

Принята:
решением педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ ДСКВ № 24
п. Советский МО Ейский район
Н.М.Березка
приказ от 31.08.16 г. № 43 -Д



**Основная общеобразовательная
программа - образовательная
программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 24 п. Советский
муниципального образования Ейский район
на 2016-2017 учебный год

адрес: 353671, Краснодарский край,
Ейский район, п. Советский,
проспект Победы, 2
телефон/факс: 8-861-32-61-2-48
электронный адрес: mbdou24yeiskr@mail.ru
сайт ДОО: <http://mbdou24yeiskr.moy.su/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста воспитывающихся в ДОУ.	9
1.4	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
	2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)	17
	2.2.2. Дошкольный возраст	35
	Социально-коммуникативное развитие	35
	Познавательное развитие	49
	Речевое развитие	61
	Художественно-эстетическое развитие	69
	Физическое развитие	84
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	94
	2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
	2.2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	94
	2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	101
		103
2.3.	Содержание коррекционной работы	110
III	Организационный раздел	119
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	119
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	123
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	133
3.4.	Материально-технического обеспечения Программы	134
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	136
3.6.	Планирование образовательной деятельности	137
3.7.	Режим дня и распорядок	147
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	152
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых. Научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	153
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	155
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы для родителей воспитанников)	158

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и требует готовности со стороны педагогических работников.

Нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование на сегодняшнем этапе:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М.Мозаика Синтез 2014г.

1.1Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Задачи:

**реализация регионального компонента через знакомство с национальнокультурными особенностями Кубани, г.Краснодара, г.Ейска, п.Советский;*

**осуществление комплексных подходов к решению задач по укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения через новые формы организации образовательной деятельности;*

**повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей) в реализации дополнительного образования и регионального компонента;*

**расширение образовательных услуг, внедрение дополнительных образовательных услуг по художественно - эстетическому развитию;*

**обогащение среды развития ребенка по краеведению, по духовно - нравственному воспитанию, нравственно - патриотическому воспитанию, дополнительному образованию;*

**развитие системы взаимодействия с социальными структурами (Дом культуры, сельская библиотека, МБОУ СОШ № 17);*

** создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов в сфере дополнительного образования, духовно - нравственного воспитания.*

**формирование у педагогических работников профессиональных компетенций в области эколого - оздоровительных технологий, сохранения и укрепления психофизического здоровья детей раннего и дошкольного возраста*

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к

национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное учреждение разрабатывает свою основную образовательную программу, которая для нее являются научно-методической опорой в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.3.Значимые для разработки и реализации
Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Особенности контингента воспитанников

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Первая младшая	с 2 до 3 лет	1	8	2	6
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	1	12	6	6
Средняя	с 4 до 5 лет	1	17	9	8
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	19	8	11
<i>коррекционная (для детей с нарушением речи)</i>					
Старшая группа комбинированного вида	с 5 до 6 лет	1	18	9	9
Итого: 5 групп	с 2 до 7 лет		всего детей 74		

Характеристика состава семей воспитанников

		2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Количество детей	87	81	70
Особенности семьи	Полные семьи	59	47	47
	Одиноким	12	10	8
	В разводе	14	21	15
	Вдовы	1		
	Опекуны	-	-	-
	многодетные	4	9	10
Национальность	Русские	85	77	69
	Украинцы	2	2	1
	Другое	-	-	-
Образование	высшее	26	15	10
	н/высшее	2	2	2
	среднее	20	18	18
	с/спец.	38	35	37
	н/среднее	4	3	3
Социальный состав	служащие	27	22	10
	рабочие	48	39	43
	предприниматели	3	-	-
	домохозяйки	22	17	17

№	Группа здоровья	Количество детей	Количество детей
1.	1 группа здоровья	40	38
2.	2 группа здоровья	39	30
3.	3 группа здоровья	1	1
4.	4 группа здоровья	1	1

Все группы однородны по возрастному составу детей. В ДОУ нет групп семейного воспитания и групп кратковременного пребывания, т.к. количество мест в учреждении превышает количественный состав детей дошкольного возраста, проживающих в Трудовом сельском поселении. В дошкольном учреждении одна группа комбинированного вида в которой находятся дети с ОНР и чистоговорящие дети. Набор детей осуществляется по решению ПМПК.

Содержание коррекционной работы включается в Программу. В дошкольном учреждении созданы специальные условия для проведения коррекционной работы. Специалисты ДОУ проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществляют квалифицированную коррекцию нарушений развития речи.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности.

Ключевым направлением дополнительного образования детского сада является художественно-эстетическое развитие, что способствует созданию условий для формирования гармоничного, духовно богатого, физически здорового, эстетического развития личности, обладающего эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями

к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Характеристика особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

Раннее детство (1 год – 3 года). Господствующей психической функцией раннего детства, по определению Л.С. Выготского, является чувственное познание мира. Центральное личностное новообразование первого года жизни - возникновение аффективно заряженных (мотивированных) представлений, которые побуждают поведение ребенка и позволяют ему действовать вопреки воздействиям внешней среды (например, из множества имеющихся игрушек ребенок стремится получить только определенную). Познавательная активность побуждает ребенка к активному инициативному действию с предметами, объектами, звуками (словами) в ситуации «здесь и сейчас», способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений. Появление мотивирующих представлений превращают ребенка в субъекта, хотя сам ребенок еще этого не осознает.

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. Он ознаменован переходом ребенка от существа, ставшего субъектом, к существу, осознающему себя как субъект, иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «я». В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и поведение ребенка. Познавательная деятельность ребенка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс самопознания начинается с познания себя как субъекта деятельности. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания.

Дошкольный период (3-8 лет). Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти - функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации,

в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладываются основы детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе.

К 3-4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии: от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций ребенок переходит к «обобщенному восприятию», становится способным к управлению восприятием. Это обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций, ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных).

4-5-летние дети способны к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект с целью выявления его системообразующих связей внутренних взаимодействий.

Дети 5-7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности - целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.).

Речь как форма существования мышления и сознания в целом играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3-4 лет возникает «деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнерскими», что означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность. Отношения, возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т. д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т. д.). Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по

своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами). Это превращает ребенка в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами. В самом широком смысле это можно понимать как психологическую готовность ребенка к замасливанью, осуществлению замысла, то есть целенаправленному осуществлению собственной деятельности.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Ребенок обладает точными артикуляционными укладами при произношении звуков речи;*
- *Обладает представлениями о всех буквах алфавита, способностью к сознательному овладению навыками аналитического чтения;*
- *Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений)*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к

реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (2-3года)**

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Задачи	<p>- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;</p> <p>-способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>-формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям;</p> <p>-воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;</p> <p>- формировать умение спокойно вести себя в</p>	<p>Образ Я.</p> <p>- Формировать у детей элементарные представления о себе; - закреплять умение называть свое имя;</p> <p>-формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;</p> <p>-поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад.</p> <p>-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем;</p> <p>-учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</p> <p>-формировать умение во время еды правильно держать ложку;</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>-Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обув; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</p> <p>-приучать поддерживать порядок</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>-Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</p> <p>-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>-Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

	помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	домом (тепло, уют, любовь и др.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. -Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	
Виды деятельности	Формы работы с детьми			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра; - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; -тематическая прогулка. 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - индивидуальная игра; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - педагогическая ситуация. 			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра. 			

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2-3года)

Возраст	Формы	Способы	Средства
Первая младшая группа (2-3 лет)	Индивидуальная игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Создание в течение дня условий для свободной игры детей; • Определение игровых ситуаций, в которых детям нужна помощь • Создание ситуаций для проявления эмпатии к другим людям • Наглядный • Словесный • Практический • Игровой • Беседа • Чтение отрывков из произведений художественной литературы • Наблюдение за играющими детьми и понимание, того какие именно события дня отражаются в игре • Обсуждение с детьми жизненных важных для ребенка вопросов • Игрушки • Игровые пособия • Дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы); • Наглядно-дидактические пособия 	«Серия «Мир в картинках»; «Расскажи те детям о...» и др.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (2-3 года)

Развитие познавательно-исследовательских способностей	Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	Дидактические игры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с обобщенными способами исследования. - Стимулировать любознательность. - Включать детей в совместные с 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. - Помогать обследовать предметы, выделяя 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей - Развивать аналитические способности.

	взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	их цвет, величину, форму.	- Проводить дидактические игры на развитие внимания, памяти, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.
Виды деятельности	Формы работы с детьми		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание объектов природы, быта. - Исследование объектов окружающего мира. - Совместное экспериментирование. - Выполнение работы по заданному образцу. - Дидактическая игра. - Использование художественного слова. - Создание игровой ситуации. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Рассматривание объектов природы. - Совместное экспериментирование. - Развивающие игры. - Дидактические игры. - Игровое упражнение. - Рассказ. - Беседа. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание объектов природы, быта - Игры (дидактические, развивающие) 		

Тематический модуль «Ознакомление с миром природы» (2-3 года)

	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Приобщение к социокультурным ценностям
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. - Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. - Способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых домашних животных и диких животных, их детенышей и называть их. - Вместе с детьми наблюдать за птицами (подкармливать их) и насекомыми на участке. - Учить различать по внешнему виду 	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям название города, в котором они живут. - Вызвать интерес к труду взрослых, побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

	<p>реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей называть свойства предметов. - Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. 	<p>некоторые овощи и фрукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. - Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. - Формировать представления о доступных природных явлениях: холодно, идет снег, проталинки, ярко светит солнце, тепло. 	
Виды деятельности	Формы работы с детьми		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование объектов окружающего мира и природы. - Рассмотрение объектов природы и быта. - Визуальное сравнение. - Рассказ. - Выполнение действий по заданному образцу. - Игра (дидактическая, развивающая, строительная). - Использование художественного слова. - Создание игровой ситуации. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение объектов. - Наблюдение. - Развивающие игры. - Игра (дидактическая, развивающая, строительная). - Игровое упражнение. - Рассказ. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение объектов природы и быта. - Игры (дидактические, развивающие, строительные). - Самостоятельные игровые действия детей с использованием предметов и игрушек. 		

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие» (2-3 года)

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Первая младшая группа	предметная деятельность	вопросы, стимулирующие	-словесные -наглядные	- набор мебели, -набор посуды,

(2-3 лет)	игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) самостоятельная деятельность в развивающей среде.	детскую активность создание атмосферы поддержки и принятия	-практические	-одежда для куклы, - игрушки
-----------	---	--	---------------	---------------------------------

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое развитие» (2-3 года)

Речевое развитие	Развитие речи				
	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
	<p>1. Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>2. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>3. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала</p>	<p>1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>2. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>3. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном произнесении шипящих и сонорных), в правильном произнесении звукоподражаний, слов и</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном произнесении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового</p>	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>2. Поощрять попытки детей старше 2</p>

	<p>полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>4. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>5. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>	<p>песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>4. Обогащать словарь детей: Существительным и, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия,</p>	<p>несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?»), «Кто стучит?»).</p>	<p>аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?»), «Кто стучит?»).</p>	<p>лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>3. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>4. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). 5. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>			
Приобщение к художественной литературе					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. 2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. 3. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 4. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. 5. Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. 6. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. 7. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. 8. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 9. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 				

Виды деятельности			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Методы	Игровой; Словесный; Наглядный; Практический.	Игровой; Словесный; Наглядный; Практический.	Игровой; Словесный; Наглядный; Практический.
Формы	Подгрупповая; Индивидуальная. Игры-занятия; Чтение.	Подгрупповая; Индивидуальная. Игры-театрализации; Игры-подражания; Словесные игры; Музыкально-ритмические игры со словами; Пальчиковые игры; Чтение; Слушание аудио сказок..	Индивидуальная; Подгрупповая. Режиссёрские игры; Игры в настольный, пальчиковый театр.
Способы	Рассказ; Объяснение (пояснение); Рассматривание картинок, иллюстраций, окружающих предметов; Беседы (вводные, итоговые); Словесные игры; Игры-театрализации; Игры-подражания; Пересказ совместно со взрослым; Рассказывание совместно со взрослым; Слушание произведений художественной литературы; Игровые упражнения.	Рассказ; Рассматривание картинок, иллюстраций, окружающих предметов; Беседы (познавательные); Словесные игры; Игры-театрализации; Игры-подражания; Пересказ совместно со взрослым; Рассказывание совместно со взрослым; Слушание произведений художественной литературы; Игровые упражнения.	Рассматривание картинок, иллюстраций, окружающих предметов; Игровые упражнения; Игры с настольным, пальчиковым театром, Бибабо.
Средства	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ЭОР: Гербова В.В.	Настольный, пальчиковый, Бибабо театр; Иллюстрации; Наглядно-дидактический	Настольный, пальчиковый, Бибабо театр; Книги; Иллюстрации;

	<p>Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Настольный, пальчиковый, Бибабо театр; Иллюстрации; Наглядно-дидактический речевой материал; Фонотека аудио записей; Примерный перечень для чтения и рассказывания детям: русский фольклор; фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; проза; произведения поэтов и писателей разных стран.</p>	<p>речевой материал; Игровое оборудование. Фонотека аудио записей; Примерный перечень для чтения и рассказывания детям: русский фольклор; фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; проза; произведения поэтов и писателей разных стран.</p>	<p>Наглядно-дидактический речевой материал; Игровое оборудование. Фонотека аудио записей; Игровое оборудование.</p>
--	---	---	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие» (2-3 года)

Формы	Методы	Средства
<p>Игры-занятия; Игровые упражнения; Игры-подражания; Театральные инсценировки с использованием настольного, пальчикового, Би-ба-бо.</p>	<p>Игровой; Практический; Словесный; Наглядный</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Рас порядок дня».</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический модуль «Художественное творчество»

Приобщение к изобразительному искусству
<p>Знакомить с народными игрушками, привлечение внимания детей к характеру игрушек; -развивать интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>

Изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к действиям с карандашами, красками, кистью, фломастерами, глиной; - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов; - учить правильно держать инструменты, осуществлять последовательность операций.
Конструктивно-модельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с деталями строительного материала; - учить сооружать элементарные постройки по образцу; - знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами; - способствовать строительным играм с использованием природного материала.
Художественно-творческое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов (скульптуры малых форм); -учить детей видеть цельный художественный образ в единстве (цвет, форм, линия пятна и пр.) - содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий.

Виды деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; - продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку; - выполнение работы по заданному образцу; - дидактическая игра; - использование художественного слова; - создание игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация; - выполнение работы по образцу; - дидактическая игра; - обыгрывание построек.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; - наблюдения; - совместное выполнение; - продуктивная деятельность (рисование, лепка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из песка; - дидактическая игра; - сюжетное конструирование.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность (рисование, лепка); -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в строительном уголке

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия (рисование, лепка) игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) игровое упражнение самостоятельная изобразительная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства выполнение работы по заданному образцу наблюдение беседа создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности визуальное сравнение оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками	Наглядные словесные практические игровые проектные	Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»; дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели); альбомы «Искусство - детям» и др.

Тематический модуль «Музыка»

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность детей при подпевании и пении, приучать к сольному пению; - развивать умения внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, эмоционально реагировать на содержание; - развивать умения различать звуки по высоте; - формировать способность 	- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку.

	<p>воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения менять движения с изменением характера музыки и содержания песни. 	
Виды деятельности	Формы работы с детьми	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений; - исполнение детских песен (подпевание); - совместное пение; - разучивание музыкальных игр и танцев; - игра на детских шумовых и звучащих инструментах. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды; - двигательные образные импровизации под музыку; - игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки). 	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевки • Танец • Музыкальная сюжетная игра • Слушать музыкальные пьесы и песни в СД записи и в исполнении музыкального руководителя • Создавать доброжелательную атмосферу во время занятия пением, музыкально – ритмическими движениями • Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий навыками игры на шумовых и музыкальных инструментах • Поддерживать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Игровой • Музыкально – двигательный показ • Совместное музицирование • Наглядный материал к песням (картинки, иллюстрации художников) • Игрушки • Потешки • Шумовые и музыкальные инструменты • Дидактический материал к играм, пляскам, танцам (платочки, флажки, косынки, фартучки и т.д.) • Кукольный театр

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Физическое развитие»

Задачи	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	физическая культура
	- Формировать у детей представления о значении разных органов для	- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

	<p>нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.</p>	<p>- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</p> <p>- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;</p> <p>- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);</p> <p>- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>- Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> <p>- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);</p> <p>- учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т. п.).</p>
Виды деятельности	Формы работы с детьми	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>- физкультурное занятие в помещении;</p> <p>- физкультурное занятие на улице.</p>	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- подвижные и спортивные игры и упражнения на</p>	

	прогулке; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - контрольно-диагностическая деятельность
Самостоятельная двигательная деятельность детей	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» (2-3 лет)

Формы	<p><i>Физкультурное занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещении; - на улице. <p><i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - контрольно-диагностическая деятельность; <p><i>Самостоятельная двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
Способы	<p>подражание, имитация образцам окружающей жизни; правильный четкий показ образца движения, отдельных его элементов в сочетании со словом; тактильная помощь, поддержка педагогом ребенка в выполнении упражнений; использование зрительных ориентиров; оценка двигательных действий; игровая беседа с элементами движений; объяснения детям правил безопасности в группе и на спортивной площадке; поощрение участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования вне занятий; создание игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь; руководство игрой; разучивание движений и игр по частям.</p>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический -игровой
Средства	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный инвентарь для развития основных движений, общеразвивающих упражнений; -спортивно-игровое и физкультурное оборудование для использования в ходе подвижных игр; -трансформируемый спортивный инвентарь (как на площадке, так и в помещениях); - физкультурное и спортивно-игровое оборудования вне занятий; - наглядно-дидактические пособия: <p><i>Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.</i></p>

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Направления развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Методы

- 1) Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
- 2) Поисковая деятельность как нахождение способа действия;
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.
- 10) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 11) Показ действий.
- 12) Пример взрослого и детей.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Наблюдение *Прогулки *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение поведения *Беседы	*Занятия *Игры (подвижные, спортивные, дидактические) *Тематические досуги *Развлечения *Походы *Театрализованная деятельность *Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	*Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно-ролевая игра	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Прогулки *Фотовыставки

Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родной станице, краю, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Направления развития

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный(представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символах родной станицы, края и страны (флаг, герб, гимн).

Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родной станицы, края и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Формы образовательной деятельности				38
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
*Наблюдение *Прогулки *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение поведения *Беседы	*Занятия *Игры (подвижные, спортивные, дидактические) *Тематические досуги *Развлечения *Походы *Театрализованная деятельность *Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	*Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно-ролевая игра	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Прогулки *Фотовыставки	

Трудовая деятельность

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Направления развития

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Сюжетно-ролевая игра *Наблюдение *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Труд в группе *Труд в природе *Труд на прогулке	*Рассматривание результатов трудовой деятельности *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) *Выставки работ *Проектная деятельность	*Самообслуживание *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) *Рассматривание привлекательных объектов труда *Самостоятельная деятельность *Трудовая деятельность	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Экскурсии *Прогулки

Основы безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления развития

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Наблюдение *Прогулки *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение поведения *Беседы	*Игры (подвижные, спортивные, дидактические) *Тематические досуги *Развлечения *Походы *Театрализованная деятельность	*Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно- ролевая игра	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Прогулки *Фотовыставки

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

в первой младшей группе

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах		ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми.	4 мин.	17 мин.	Во время совместной деятельности взрослого и детей
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		4 мин.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	5 мин.			
Формирование основ безопасности	4 мин.			
Продолжительность	17 мин. в день. От 10, 5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 17 минут составляет 2,7%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»
во второй младшей группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, -сочинение загадок; -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми	2 мин.	17 мин.	Во время совместной деятельности взрослого и детей
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		4 мин.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-Совместные действия; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; - индивидуальная работа с детьми	6 мин.		
Формирование основ безопасности		Беседы, наблюдения, чтение детям природоведческой литературы, игры - ситуации; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.	
Продолжительность	17 мин. в день. От 10, 5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 17 минут составляет 2,7%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»
в средней группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах		ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми 	4 мин.	23 мин.	Во время совместной деятельности взрослого и детей
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		10 мин.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		6 мин.		
Формирование основ безопасности		3 мин		
Продолжительность	23 мин. в день. От 10, 5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 23 минуты составляет 3,6%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»
в старшей группе комбинированной направленности**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.	33 мин.	Во время совместной деятельности взрослого и детей
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		10 мин.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		10 мин.		
Формирование основ безопасности		8 мин.		
Продолжительность	33 мин. в день. От 10, 5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 33 минуты составляет 5,2%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»
в подготовительной к школе группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми 	6 мин.	41 мин.	Во время совместной деятельности взрослого и детей
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		15 мин.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		10 мин.		
Формирование основ безопасности		10 мин.		
Продолжительность	41 мин. в день. От 10, 5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 41 минута составляет 6,5%			

Учебно - методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г. ➤ Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет ТЦ Сфера, 2015 ➤ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы в первой младшей группе детского сада- Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веркса «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Теплюк С. Н., Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г. ➤ О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», Москва 2005 ➤ Е.А.Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, 2006 ➤ Н.Г.Зеленова «Я - ребенок, и я ... и я имею право!»Москва, 2007 г. ➤ Саулина, Три сигнала светофора, Москва, Мозаика – Синтез, 2010 г. ➤ К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва, Мозаика-синтез – 2011г ➤ Теплюк С. Н., Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г. ➤ Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г. ➤ Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г. ➤ Л.В. Куцакова, Нравственно – трудовое воспитание в детском саду – пособие для педагогов (3-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г. ➤ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду – программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г ➤ О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем?..Играем!!!» Москва, 2009 г. ➤ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Этические беседы с детьми 4-7 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г ➤ Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», Москва «Сфера» 2015г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развитие познавательно- исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Направления развития

- Любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Наблюдение *Прогулки *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение поведения *Беседы	*Занятия *Игры (подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные) *Тематические досуги *Развлечения	*Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Организация выставок

	*Походы *Экспериментирование *Театрализованная деятельность	*рассматривание иллюстраций *Сюжетно- ролевая игра	*Прогулки *Фотовыставки *Туристические походы
--	---	---	---

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Принципы организации работы

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
- 5) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Познавательно - исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательных интересов детей.

Задачи:

- расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Направление развития

- Первичные представления об объектах окружающего мира;
- Сенсорное развитие;
- Проектная деятельность;
- Дидактические игры.

Методы и приемы

- 1) Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
- 2) Поисковая деятельность как нахождение способа действия;
- 3) Проект.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Методы

- 1) Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ;
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
 - Группировка и классификация;
 - Моделирование и конструирование;
 - Ответы на вопросы детей;
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- 2) Методы, вызывающие эмоциональную активность:
- Воображаемая ситуация;
 - Придумывание сказок ;
 - Игры-драматизации;
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны;
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- 3) Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа.
- 4) Методы коррекции и уточнения детских представлений:
- Повторение;
 - Наблюдение;
 - Экспериментирование;
 - Создание проблемных ситуаций;
 - Беседа.

Ознакомление с миром природы

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методы ознакомления с миром природы

1) Наглядные:

- наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов (кратковременное, длительное, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам).

2) Практические:

- игра (дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные, игровые упражнения и игры- занятия; подвижные игры, творческие игры, строительные)

- труд (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты.

3) Словесные:

- рассказ;

- беседа;

- чтение

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Познавательное развитие»
в первой младшей группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах		ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Познавательное развитие				
Познавательная – исследовательская деятельность	- Сенсорное воспитание, - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	3 мин.	18 мин.	Во время совместной деятельности взрослого и детей
Формирование элементарных математических представлений	- сенсорное воспитание, - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.		
Ознакомление с миром природой	Беседы, наблюдение, рассматривание альбомов и картин, чтение художественной литературы;	5 мин.		ООД (1/2 раз в 1/2 ООД X 10 мин. = 5 мин.

	индивидуальная работа с детьми			неделю)	5:5 дней =1 мин. в день
Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдение	5 мин		1/2 ООД X 10 мин. =5 мин. 5:5 дней =1 мин. в день	
Продолжительность	18 мин. + 2 мин.= 20 мин. в день. От 10,5 часов ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 20 минут составляет 3,1%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Познавательное развитие»
во второй младшей группе от 3 до 4 лет**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах
Познавательное развитие				
Познавательно – исследовательская деятельность	- Сенсорное воспитание, - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - индивидуальная работа с детьми	4 мин.	19 мин.	Во время совместной деятельности взрослого и детей
Формирование элементарных математических представлений	- ситуации, демонстрационные опыты, беседы; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.		ООД (1 раз в неделю) 1 ООД x 15 мин. = 15 мин. 15:5 дней = 3 мин. в день
Ознакомление с миром природы	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -рассказ; -беседа;	5 мин.		ООД (1 раз в неделю) 1/2 ООД x 15 мин. = 7,5 мин. 7,5:5 дней = 1,5 мин. в день

	-создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация; -рассматривание альбомов и картин; - индивидуальная работа с детьми				
Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения			1/2 ООД x 15 мин. =7,5 мин. 7,5:5 дней =1,5 мин. в день	
Продолжительность	19 мин.+ 6 мин. = 25 мин. в день. От 10,5 часов ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 25 минут составляет 4%				

Распределение времени на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Познавательное развитие					
Познавательно – исследовательская деятельность	- Сенсорное воспитание, - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация; - индивидуальная работа с детьми	3 мин.	21 мин.	1/2 ООД x 20 мин. =10 мин. 10:5 дней =2 мин. в день	
Формирование элементарных математических представлений	Ситуации, демонстрационные опыты, беседы; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.		ООД (1 в неделю)	1 ООД X 20 мин. =20 мин. 20:5 дней = 4 мин. в день
Ознакомление с миром природой	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -развивающая игра;	10 мин.			1/2 ООД x 20 мин. =10 мин. 10:5 дней

	-ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация; -рассматривание альбомов и картин; - индивидуальная работа с детьми				=2 мин. в день
Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения; - индивидуальная работа с детьми	3 мин.		ООД (1 в неделю)	1 ООД X 20 мин. = 20 мин. 20:5 дней = 4 мин. в день
Продолжительность	21 мин.+ 12 мин.= 33 мин. в день. От 10,5 часов ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 33 минуты составляет 5,2%				

Распределение времени на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе комбинированной направленности

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах	ООД в соответствии с СанПиН, в минутах			
Познавательное развитие					
Познавательная – исследовательская деятельность	- Сенсорное воспитание, - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация; - индивидуальная работа с детьми	6 мин.	32,5 мин.	ООД (1/2 раз в неделю)	½ ООД X 25 мин. = 12,5 мин. 12,5:5 дней = 2,5 мин. в день
Формирование элементарных математических представлений	Ситуации, демонстрационные опыты, беседы; - индивидуальная работа с детьми	8 мин.		1 ООД в неделю	1 ООД X 25 мин. = 25 мин. 25:5 дней

					= 5 мин. в день
Ознакомление с миром природы	-Рассматривание; -наблюдение; -чтение; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация; -рассматривание альбомов и картин; - индивидуальная работа с детьми	6 мин.		ООД (1/2 раз в неделю)	½ ООД X 25 мин. = 12,5 мин. 12,5:5 дней = 2,5 мин. в день
Конструктивно-модельная деятельность	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -индивидуальная работа с детьми	5 мин		1 ООД в неделю	1 ООД X 25 мин. = 25 мин. 25:5 дней = 5 мин. в день
Художественный труд	- наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из бумаги; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -индивидуальная работа с детьми	5 мин		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения; - индивидуальная работа с детьми	2,5 мин.		1 ООД в неделю	1 ООД X 25 мин. = 25 мин. 25:5 дней = 5 мин. в день
Продолжительность	32,5 мин. + 20 мин. = 52,5 мин. в день. От 10,5 часов ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 52,5 минут составляет 8,3%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Познавательное развитие»
в подготовительной к школе группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Познавательное развитие					
Познавательная – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное воспитание, - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - индивидуальная работа с детьми 	5 мин.	33 мин.	ООД (1/2 раз в неделю)	½ ООД X 30 мин. = 15:5 дней = 3 мин. в день
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> Ситуации, демонстрационные опыты, беседы, - индивидуальная работа с детьми 	5 мин.		2 ООД в неделю	2 ООД X 30 мин. = 60 мин. 60:5 дней = 12 мин. в день
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание; -наблюдение; -чтение; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация; -рассматривание альбомов и картин; - индивидуальная работа с детьми 	8 мин.		ООД (1 раз в неделю)	1 ООД X 30 мин. = 30 мин. 30:5 дней = 6 мин. в день
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; 	6 мин.		Во время совместной	

	-игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -индивидуальная работа с детьми			деятельности взрослого и детей	
Художественный труд	- наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из бумаги; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -индивидуальная работа с детьми.	6 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения	3 мин.		ООД (1/2 раз в неделю)	½ ООД X 30 мин. = 15 мин. 15:5 дней = 3 мин. в день
Продолжительность	33мин.+ 24 мин.= 57 мин. в день. От 10,5 часов ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 57 минут составляет 8,3%				

Учебно - методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Познавательное развитие»	<p>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса.,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Теплюк С. Н., Ребенок третьего года жизни, Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>Теплюк С. Н., Ребенок второго года жизни, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина « Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», - Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду», Детство –Пресс, 2013г.</p> <p>О.А.Скоролупова «Домашние и дикие животные. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва, 2006 г.</p>

- О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва, 2006 г.
- О.А.Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративным искусством» Москва, 2006 г.
- О.А.Скоролупова «Ранняя весна» Москва, 2006 г.
- О.А.Скоролупова «Покорение космоса» Москва, 2006 г.
- О.А.Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва, 2006 г.
- О.А.Скоролупова «Вода» Москва, 2006 г.
- О.А.Скоролупова «Зима» Москва, 2007 г.
- О.А.Скоролупова «Осень» (часть 1 и 2) Москва, 2007 г.
- О.А.Скоролупова «Транспорт» Москва, 2006 г.
- О.А.Скоролупова «Животный мир жарких стран» Москва, 2005 г.
- И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе», Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений .Старшая группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.
- В.П.Новикова «Математика в детском саду», 5-6 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
- В.П.Новикова «Математика в детском саду», 4-5 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
- О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», Москва, 2007
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе», Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе», Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
- О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2009 г.
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе», Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
- Н.А.Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада. Воронеж, 2009
- Т.А.Фалькович, Л.П.Барыкина «Формирование математических представлений», «ВАКО», 2005 г.
- Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе», Воронеж, 2007 г.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.

	<p>Т.П.Хлопова «Ты кубань, ты наша Родина» Краснодар, 2004</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа.Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир» , Москва, 2005</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...»Москва, 2001</p> <p>О.В.Дыбина «Творим. Изменяем. Преобразуем»Москва, 2002</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа, Москва, 2007</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» старшая группа, Москва, 2007</p> <p>Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», Москва, «Сфера», 2011</p> <p>З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Первая младшая группа Волгоград, 2013г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Москва, 2015</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, 2014</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по развитию речи

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.

- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления развития

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с

видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Чтение литературных произведений *Игровое упражнение *Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям *Беседы *Заучивание потешек, скороговорок	*Занятия *Театрализованная деятельность *Рассматривание книг и иллюстрации *Викторины *Сюжетно- ролевые игры	*Игры настольно-печатные *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно- ролевая игра *Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Организация выставок *Театрализованная деятельность

Распределение времени на реализацию образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах	ООД в соответствии с СанПиН, в минутах			
Речевое развитие					
Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, игры-инсценировки, беседы,	15 мин.	35 мин	ООД (1 раз в	1 ООД X 10 мин. =10

	рассматривание альбомов и картин, чтение художественной литературы; -индивидуальная работа с детьми			неделю)	мин. 10:5 дней =2 мин. в день
Чтение художественной литературы	Чтение художественных произведений, договаривание слов, фраз при чтении знакомых потешек, песенок, рассматривание иллюстраций; -индивидуальная работа с детьми	20 мин.		ООД (1 раз в неделю)	1 ООД X 10 мин. =10 мин. 10:5 дней =2 мин. в день
Продолжительность	Всего: 35 минут + 4 минут = 39 минут. От 10,5 часов ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 39 минут составляет 6,2%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Речевое развитие» во второй младшей группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах
Речевое развитие				
Развитие речи	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -разговор с детьми; -разучивание стихов, -сочинение загадок; -индивидуальная работа с детьми	20 мин.	30 мин.	ООД (1 раз в неделю) 1 ООД X 15 мин. =15 мин. 15:5 дней = 3 мин. в день
Чтение художественной литературы	Чтение художественных произведений, договаривание слов, фраз при чтении знакомых потешек, песенок	10 мин. в день		Во время совместной деятельности взрослого и детей
Продолжительность	Всего: 30 минут + 3 минут = 33 минуты. От 10, 5 часов ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 33 минуты составляет 5,2%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Речевое развитие» в средней группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах	ООД в соответствии с СанПиН, в минутах			
Речевое развитие					
Развитие речи	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -индивидуальная работа с детьми	20 мин.	40 мин.	ООД (1 раз в неделю)	1ООД X 20 мин. = 20 мин. 20:5 дней = 4 мин. в день
Чтение художественной литературы	Чтение художественных произведений, заучивание наизусть стихотворений	20ми н. в день		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	40 мин. + 4 мин. = 44 мин. в день. От 10,5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 44 минуты составляет 6,9 %				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Речевое развитие» в старшей группе комбинированной
направленности**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах	ООД в соответствии с СанПиН, в минутах			
Речевое развитие					
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек;	20 мин.	35 мин.	ООД (2 раза в неделю)	2 ООД X 25 мин. =25 мин. 50:5 дней = 10 мин. в день

	-сочинение загадок; -проектная деятельность; -индивидуальная работа с детьми				
Чтение художественной литературы	-Ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация; -индивидуальная работа с детьми	15 мин.		интегрируется в занятие по развитию речи	25 минут : 5 дней = 5 минут в день
Продолжительность	35 мин. + 15 мин. = 50 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 50 минут составляет 7,9%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Речевое развитие» в подготовительной к школе группе**

Вид деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			Организованная деятельность в соответствии с СанПиН, в минутах	
Речевое развитие					
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -индивидуальная работа с детьми	20 мин.	35 мин.	ООД по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5 раз в неделю)	5 ООД X 30 мин. = 150 мин. 150:5 дней = 30 мин. в день
Чтение художественной литературы	Чтение художественных произведений, договаривание слов, фраз при чтении знакомых потешек, песенок	15 мин. в день		интегрируется в одно занятие по развитию речи	30 мин : 5 дней = 6 минут в день
Продолжительность	35 мин. + 36 мин. = 71 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 71 минута составляет 11,2%				

Учебно - методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Речевое развитие».	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» старшая группа- М.: Центр педагогического образования, 2015г.</p> <p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа- М.: Центр педагогического образования, 2015г.</p> <p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» средняя группа- М.: Центр педагогического образования, 2015г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в подготовительной группе» Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе», Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.</p> <p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», Москва, Мозаика- Синтез 2011 г.</p> <p>О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Москва, Сфера 2004 г.</p> <p>Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма», Москва Вако 2005</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой», Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, ТЦ 2007 г.</p> <p>Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях », Москва, 2005г.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи», Москва , 2006 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций», Санкт-Петербург, 2007 г.</p> <p>Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Москва, 1989 г</p> <p>.Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи», Москва, 2007 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Играйка. Различайка», Санкт- Петербург, 2009 г.</p> <p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи», Москва «Просвещение», 1999г.</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Москва, Владос, 1999г.</p> <p>Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи», Москва, Айрис-Пресс, 2007 г.</p> <p>Л.А.Позднякова, А.К.Костенко «Новые загадки, чистоговорки, игры в картинках», Санкт-Петербург,2009 г.</p>

	<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомство с литературой детей 3-5 лет», Москва, Творческий центр, 2006 г.</p> <p>Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях », Москва, 2005г.</p> <p>В.В.Гербова «развитие речи в детском саду», Москва, 2014г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва 2014г.</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Москва 2009г.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления развития

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно - модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Обсуждение проблемных ситуаций	*Занятия *Рассматривание	*Игры настольно-печатные	*Создание соответствующе

<p>*Наблюдение на прогулке за окружающим миром *Беседы *Игры *Заучивание потешек, скороговорок *Сюжетно-ролевая игра *Музыкальные игры *Игровое упражнение на музыкальных инструментах *Музыкальные минутки</p>	<p>картинок и иллюстрации *Викторины *Сюжетно-ролевые игры *Изготовление поделок *Рисование *Занятия в кружке *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) *Концерты *Спектакли *Праздники *Развлечения</p>	<p>*Рассматривание иллюстраций *Сюжетно-ролевая игра *Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям *Продуктивная деятельность *Пение *Игра на музыкальных инструментах *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) *Рассматривание иллюстраций</p>	<p>й предметно-развивающей среды *Организация выставок *Организация конкурсов *Театрализованная деятельность *Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Праздники *Развлечения *Театрализованные спектакли *Концерты *Создание коллекций музыкальных инструментов</p>
---	--	--	---

Приобщение к искусству

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.*
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
 - воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Направления развития

- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Художественный труд.

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Выделяют два типа конструирования: техническое и творческое. В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

Виды конструирования в детском саду:

В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают:

конструирование из строительных материалов;

конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов;

конструирование из природного материала.

Методы и приёмы работы с детьми:

Наблюдение натурального объекта	Все возрастные группы
Показ и анализ образца	При недостаточном опыте конструирования или если впервые сооружают подобную

	поделку и способы действий незнакомы
Показ способов действий	При недостаточном опыте конструирования или если впервые сооружают подобную поделку и способы действий незнакомы
Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы	При наличии некоторого опыта
Постановка конструктивных задач по условиям, требующим усложнения знакомой конструкции	Младший и средний возраст
Обыгрывание темы в начале занятий и в анализе	Все возрастные группы, в старшем возрасте - исходя из тематики и задач
Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки	При сложных видах конструирования: из бумаги, природного материала и др.
Пояснения, вопросы	Все возрастные группы.
Постановка перед детьми проблемных задач	Старший возраст
Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции	Младший возраст- исключительно положительная оценка, старший- обращать внимание на эстетическую сторону, соответствие поставленным целям , характер работы, коллективизм и т.д.

Формы организации обучения конструированию

1. Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества.
2. Конструирование по модели заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала . Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.
3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Сначала детей учат построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.
4. Конструирование по замыслу по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества

детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать

5. Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций («птицы», «город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

6. Каркасное конструирование предполагает первоначальное знакомство детей с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки (его частями, характером их взаимодействия) и последующую демонстрацию педагогом различных его изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса и учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного каркаса

Музыкальная деятельность

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления образовательной работы

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание работы: «СЛУШАНИЕ»

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «ПЕНИЕ»

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

**Содержание работы:
«ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Музыкальное развитие: формы

1. Фронтальные музыкальные занятия
 - Комплексные
 - Тематические

- Традиционные
 1. Праздники и развлечения
 2. Игровая музыкальная деятельность
- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры
- 1. Музыка на других занятиях
- 2. Совместная деятельность взрослых и детей
 - Театрализованная деятельность
 - Оркестры
 - Ансамбли
- 1. Индивидуальные музыкальные занятия
 - Творческие занятия
 - Развитие слуха и голоса
 - Упражнения в освоении танцевальных движений
 - Обучение игре на детских музыкальных инструментах

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-на музыкальных занятиях; -на других занятиях -во время прогулки -в сюжетно-ролевых играх -на праздниках и развлечениях	-занятия -праздники, развлечения, досуг -музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -игры с	-импровизация на инструментах -музыкально-дидактические игры -игры-драматизации -аккомпанемент в	-открытые музыкальные занятия для родителей -посещения детских музыкальных театров досуги

	элементами аккомпанемента	пения, танце и др	
	- Празднование дней рождения	-детский ансамбль, оркестр	
	оркестры, ансамбли	Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».	
		-подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	

Распределение времени на реализацию образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в первой младшей группе

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах		ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.	26 мин.	ООД (2 раза в неделю) 2 ООД X 10 мин. = 20 мин 20:5 дней = 4 минуты в день
Изобразительная деятельность	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; - индивидуальная работа с детьми	8 мин.		ООД (2 раза в неделю) 2 ООД X 10 мин. = 20 мин 20:5 дней = 4 минуты в день
Приобщение к искусству	Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам	3 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по замыслу • Конструирование по 	10 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей

	образцу			
Продолжительность	26 мин. + 8 мин. = 34 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 34 минуты составляет 5,3%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» во второй младшей группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах		ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -концерт-импровизация на прогулке; - индивидуальная работа с детьми	3 мин	22 мин	ООД (2 раза в неделю) 2 ООД X 15 мин. = 30 мин 30:5 дней = 6 минут в день
Изобразительная деятельность	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми	7 мин		ООД по рисованию (1 раз в неделю) 1 ООД X 15 мин. = 15 мин 15:5 дней = 3 минуты в день
				ООД по лепке (1/2 в неделю) ½ ООД X 15 мин. = 7,5 мин 7,5:5 дней = 1,5 минуты в день
				ООД по аппликацию (1/2 в неделю) ½ ООД X 15 мин. = 7,5 мин 7,5:5 дней = 1,5 минуты в день
Приобщение к	Рассматривание произведений	2		Во время совместной

искусству	изобразительного искусства, иллюстрации к книгам	мин.		деятельности взрослого и детей
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по замыслу • Конструирование по образцу 	10 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей
Продолжительность	22 мин. + 12 мин. = 34 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 34 минуты составляет 5,4%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в средней группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке; - индивидуальная работа с детьми	6 мин.	28 мин.	ООД (2 раза в неделю)	2 ООД X 20 мин. = 40 мин 40:5 дней = 8 минут в день
Изобразительная деятельность	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми	10 мин.		ООД по рисованию (1 раз в неделю)	1 ООД X 20 мин. = 20 мин 20:5 дней = 4 минуты в день
				ООД по лепке (1/2 в неделю)	½ ООД X 20 мин. = 10 мин 10:5 дней = 2 минуты в день
				ООД по апплика	½ ООД X 20

				цию (1/2 в неделю)	мин. = 10 мин 10:5 дней = 2 минуты в день
Приобщение к искусству	Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам	2 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по образцу 	10 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	28 мин.+ 16 мин.= 44 мин. в день От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 44 минуты составляет 6,9%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» в старшей группе
комбинированной направленности**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах	ООД в соответствии с СанПиН, в минутах			
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.	26 мин.	ООД (2 раза в неделю)	2 ООД X 25 мин. = 50 мин 50:5 дней = 10 минут в день
Изобразительная деятельность	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -обсуждение (произведений искусства, средств	8 мин.		ООД по рисованию (2 раза в неделю) ООД по лепке (1	2 ООД X 25 мин. = 50 мин 50:5 дней = 10 минут в день 1 ООД X

	выразительности и др.); -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми			раз в неделю) ООД по аппликацию (1раз в неделю)	25 мин. = 25 мин 25:5 дней = 5 минут в день 1 ООД X 25 мин. = 25 мин 25:5 дней = 5 минут в день
Приобщение к искусству	Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам	3 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по образцу 	10 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	26 + 30 мин.= 56 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 56 минут составляет 8,8%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» в
подготовительной к школе группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах
Художественное-эстетическое развитие				
Музыка	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке; - индивидуальная работа с детьми	5 мин.	28 мин.	ООД (2 раза в неделю) 2 ООД X 30 мин. = 60 мин 60:5 дней = 12 минут в день

Изобразительная деятельность	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций; - индивидуальная работа с детьми	10 мин.		ООД по рисованию (2 раза в неделю) ООД по лепке (1/2 в неделю) ООД по аппликацию (1/2 в неделю)	2 ООД X 30 мин. = 60:5 дней = 12 минут в день 1/2 ООД X 30 мин. = 15:5 дней = 3 минуты в день 1/2 ООД X 30 мин. = 15:5 дней = 3 минуты в день
Приобщение к искусству	Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам	3 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по образцу 	10 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	28 мин. + 30 мин.= 58 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 58 минут составляет 9,2%				

Учебно - методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года), Москва, Мозаика – синтез, 2011 г. ➤ Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. ➤ Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. ➤ Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. ➤ Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. ➤ Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г. ➤ Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г. ➤ Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г. ➤ Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г. ➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. ➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г. ➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. ➤ О.А.Соломенникова «Радость творчества» Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: Цветной мир, 2014. ➤ Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» - Москва, Сфера, 2005г. ➤ Д.Н.Колдина «Лепка и рисование. 2-3 года» - Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г. ➤ Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: Цветной мир, 2011. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Цветной мир, 2012. ➤ Куцакова Л. В., Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г. ➤ Куцакова Л. В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г. ➤ Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г. ➤ Куцакова Л. В., Конструирование и ручной труд в детском

	<p>саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г. ➤ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду – программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г. ➤ Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. ➤ Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду – методическое пособие для педагогов, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г. <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры» (с 2 до 7 лет), Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2000 г. + Комплект аудиокассет (6 шт) ➤ А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика» (по возрастным группам с 3 до 7 лет), Санкт-Петербург, НИИ «Гириконд», 2000 г. (Видеокассета – приложение) ➤ И.Каплунова, И.Новоскольцева, Топ-топ, каблучок – танцы в детском саду (№ 1, 2), Санкт – Петербург, Композитор, 2007 г. ➤ И.Каплунова, И.Новоскольцева, Этот удивительный ритм – развитие чувства ритма у детей, Санкт – Петербург, Композитор, 2007 г. <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала», Москва, Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>Л.В Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома», Москва, «Сфера» 2010 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», Москва, 2014г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», Москва, 2014г.</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград, 2012г.</p> <p>В.Н. Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая группа Волгоград, 2014г.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечение гармоничного физического развития, воспитание красоты, грациозности, формирования правильной осанки.

Задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомления;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интереса к спорту.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.
- 3) Гигиенические:
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, физические упражнения
- эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода)
- психолого- гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Наблюдение *Закаливание *Прогулки *Игра *Игровое	*Занятия *Игры (подвижные, спортивные) *Тематические досуги	*Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Прогулки

упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение (спортивных достижений.) *Создание коллекций	*Соревнования *Праздники *Развлечения *Походы	двигательная деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно-ролевые игры	*Праздники *Соревнования *Туристические походы *Фотовыставки
---	--	--	--

Организация двигательного режима

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Организованная деятельность	5 ч 20 мин в нед.	6 ч в нед.	8 ч в нед.	9 ч. в нед.	10 ч. в нед.
Занятия по физической культуре (3 раза в неделю)	10*3=30 мин	15*3=45 мин	20*3= 60 мин	25*3=75 мин	30*3=90 мин
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	10*2=20 мин	15*2= 30 мин	20*2=40 мин	25*2=50 мин	30*2=60 мин
Утренняя гимнастика (утром перед завтраком)	4 мин* 5= 20 мин	6 мин *5 = 30 мин	8 мин * 5= 40 мин	10мин * 5 = 50 мин	10 мин * 5= 50 мин
Гимнастика после сна (ежедневно после сна)	5 мин х 5= 25 мин	5 мин х 5= 25 мин	6 мин х 5= 30 мин	10 мин х 5= 50 мин	10 мин х 5= 50 мин
Подвижные игры (ежедневно утром и вечером)	10 х 10 = 100 мин	8 х 10= 80 мин	10*10=100 мин	10*10=100 мин	15*10=150 мин
Спортивные игры (элементы игр на прогулке первая половина дня)	нет	15*2=30 мин	10*5= 50 мин	25*2= 50 мин	30*2= 60 мин
Спортивные упражнения	---	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	8*10=80 мин	8*10=80 мин	10*10=100 мин	10*10=100 мин	10*10=100 мин
Спортивные досуги (один раз в месяц)	---	---	20 мин	25- 30 мин	40 мин
Спортивные праздники 2 раза в год	---	---	45 мин	до 1 часа	до 1 часа
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

Здоровьесберегающие технологии (виды)

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
ходьба босиком	Все группы ежедневно
облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские мероприятия</i>	
мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
плановые медицинские осмотры	2 раза в год/по графику
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	по возрасту
кварцевание	по эпидпоказаниям
организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
физминутки	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
динамические паузы	ежедневно
музыкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные мероприятия</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Физическое развитие» в первой младшей группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах		ООД в соответствии с СанПиН, в минутах		
Физическое развитие					
Физическая культура	-Игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; -индивидуальная работа с детьми	15 мин.	34 мин.	ООД (3 раза в неделю)	3 ООД X 10 мин. = 30 мин. 30:5 дней =6 мин. в день
Формирование основ здорового образа жизни	Закаливание, гимнастика после сна, формирование культурно-гигиенических навыков, прием пищи, беседы о здоровье; -индивидуальная работа с детьми	19 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	34 мин. + 6 мин. = 40 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 40 минут составляет 6,3%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Физическое развитие» во второй младшей группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах		ООД в соответствии с СанПиН, в минутах		
Физическое развитие					
Физическая культура	-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; -индивидуальная работа с детьми	15 мин.	26 мин.	ООД по физической культуре (3 раза в неделю)	3 ООД X 15 мин. = 45 мин. 45:5 дней = 9 мин. в день
Формирование	Гимнастика после сна,			Во время	

основ о здоровом образе жизни	формирование КГН, беседы о здоровье; -индивидуальная работа с детьми	11 мин.		совместной деятельности взрослого и детей
Продолжительность	26 мин +9 мин. = 35 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 35 минут составляет 5,5%			

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Физическое развитие» в средней группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах			ООД в соответствии с СанПиН, в минутах	
Физическое развитие					
Физическая культура	-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; -индивидуальная работа с детьми	15 мин.	35 мин.	ООД по физической культуре (3 раза в неделю)	3 ООД X 20 мин. = 60 мин. 60:5 дней =12 мин. в день
Формирование основ о здоровом образе жизни	Гимнастика после сна, формирование КГН, беседы о здоровье; -индивидуальная работа с детьми	20 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	35 мин. +12 мин.= 37 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 37 минут составляет 5,8%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Физическое развитие» в старшей группе комбинированной
направленности**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах	ООД в соответствии с СанПиН, в минутах
Физическое развитие		

Физическая культура	-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; -индивидуальная работа с детьми	18 мин.	45 мин.	ООД по физической культуре (3 раза в неделю)	3 ООД X 25 мин. = 75 мин. 75:5 дней = 15 мин. в день
Формирование основ о здоровом образе жизни	Гимнастика после сна, формирование КГН, беседы о здоровье; -индивидуальная работа с детьми	27 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	45 мин +15 мин.= 60 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 60 минут составляет 9,5%				

**Распределение времени на реализацию образовательной области
«Физическое развитие» в подготовительной к школе группе**

Вид деятельности	ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах	ООД в соответствии с СанПиН, в минутах			
Физическое развитие					
Физическая культура	-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; -индивидуальная работа с детьми	17 мин.	43 мин.	ООД по физической культуре (3 раза в неделю)	3 ООД X 30 мин. = 90 мин. 90:5 дней = 18 мин. в день
Формирование основ о здоровом образе жизни	Гимнастика после сна, формирование КГН, -индивидуальная работа с детьми	26 мин.		Во время совместной деятельности взрослого и детей	
Продолжительность	43 мин +18 мин.= 61 мин. в день. От 10.5 часового ежедневного пребывания ребёнка в ДОУ 61 минута составляет 9,6%				

Учебно - методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста, 3-7 лет» Москва, Владос, 2001 г.

	<p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, Мозаика – Синтез, 2011 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 младшая группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду, подготовительная группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «развитие игровой деятельности в 1 младшей группе», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>
--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1. Создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, через реализацию парциальных программ.*
- 2. Развивать у дошкольников с использованием образовательных технологий ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности, эмоционально-ценностные отношения к миру.*
- 2. Формировать у воспитанников ценностные ориентации средствами традиционной народной культуры родного края, краеведческого материала.*

Задачи художественно-эстетического развития по музыкальному воспитанию, формируемые участниками образовательных отношений

(по парциальной программе «Ладушки» И.Новоскольцева, А.И. Каплунова)

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей).*
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре*
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

- *Развивать коммуникативные способности.*
- *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Задачи художественно-эстетического развития по изобразительной деятельности, формируемые участниками образовательных отношений (по парциальной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

- *Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.*
- *Создание условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- *Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.*
- *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
- *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

Задачи речевого развития, формируемы участниками образовательных отношений (по парциальной «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова)

- *Формирование умений и навыков монологической речи*
- *Обогащение, расширение и активизация словарного запаса путем введения в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.*
- *Формирование умений оперировать синтаксическими единицами.*
- *Воспитание культуры речевого общения.*

Региональный компонент

Краснодарский край – одна из самых больших и значимых по своим показателям развития, территория России.

Дошкольное образование края – зеркальное отражение социально-экономического состояния региона – также удерживает одну из ведущих позиций в образовательной политике России. Система дошкольного образования Кубани сегодня развивается в соответствии с демократическими и гуманистическими приоритетами, одним из которых является необходимость сохранения и развития сети дошкольных учреждений.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования МДОУ сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Для реализации в образовательный процесс, находимся в тесном контакте с учреждениями поселка:

- школьным музеем (посещение выставок, экскурсий, проведение бесед);
- ДК (участие в праздниках, выставках детского творчества, родительских собраниях);
- МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К.Жукова п. Советский (участие в праздниках, развлечениях, родительских собраниях, выставках детского творчества, беседах)

Учитывая специфику погодных условий юга России, т.е. отсутствие постоянного снежного покрова на протяжении всего зимнего периода, воспитатели не имеют возможности обеспечить систематические занятия зимними видами спорта (ходьба на лыжах, игра в хоккей). Для формирования знаний и навыков о зимних видах спорта педагогами ДОУ проводятся игры –имитации на занятиях по физической культуре (скользящий шаг).

Деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений в логопедической группе является приоритетной, поэтому возникла необходимость введению трех логопедических занятий в старшей группе. Занятия по конструктивно-модельной деятельности выносятся в свободную деятельность.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования учтены следующие положения:

- определение социального заказа личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в края.

Приобщение к культуре и традициям Кубани

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить, любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Краснодарский край – одна из самых больших и значимых по своим показателям развития, территория России.

Дошкольное образование края – зеркальное отражение социально-экономического состояния края. Система дошкольного образования Кубани сегодня развивается в соответствии с демократическими и гуманистическими приоритетами, одним из которых является необходимость сохранения и развития сети дошкольных учреждений.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования МДОУ сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

В Концепции содержания дошкольного образования Кубани отмечено, что дошкольников необходимо знакомить с достопримечательностями родного края: людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине. Народное творчество и искусство в целом – источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно – это идет от души, а душа добра и красива народная.

Главное в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщить их к культуре народа, знакомит с богатым, образным родным языком.

Немаловажным фактором в приобщении детей к региональной культуре является предметно-развивающая развивающая среда. Для организации работы в данном направлении имеются определенные условия: оформлена комната Кубанского быта, в каждой группе имеются уголки краеведения, символики Краснодарского края. Процесс познания региональной культуры – деятельность, в которой можно выделить ценностно-ориентированный, преобразовательный и коммуникативный компоненты, которые в свою очередь отражаются в общении, эмоциях и творчестве.

Обучение с учетом регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Компоненты духовно-нравственного и нравственно- патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность. Национально-региональный компонент реализуется по трем направлениям: ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника; ознакомление с традициями родного края.

- в совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности дошкольников ознакомление с природой родного края во время прогулки, фольклорные праздники, развлечения, самостоятельная деятельности в уголках Краеведения, комнате кубанского быта.

В результате осуществления программы ожидаются следующие результаты:

Осознание ребенком себя гражданином России на основе принятых общих национальных нравственных ценностей;

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

Формирование у дошкольников уважения к своей Родине, Кубани;

Расширение у детей знаний государственных символов и кубанских традиций;

Повышение духовно- нравственного уровня подрастающего поколения.

Методическое обеспечение:

- 1. В.А.Григорьева «Знай и люби свой край»*
- 2. В.А.Соколов «Судьба и гордость, моя Кубань!»*
- 3. Методическое пособие по ознакомлению с Кубанью.*

4. В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, 2007
5. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений для педагогов детского сада. Краснодар.

**Примерное содержание образовательной деятельности
по ознакомлению с малой родиной – Кубанью**

Образовательные области	Виды деятельности
<i>Интеграция краеведческого материала в совместную деятельность с педагогом.</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Встречи с интересными людьми Трудового сельского поселения.</i></p> <p><i>Экскурсии по поселку, в парк, библиотеку.</i></p> <p><i>Организация уголка краеведения в группах старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Сюжетно - ролевые игры: «Пожарные», «Защитники Родины», «Экскурсии в музей», «Экскурсии по поселку». Соблюдение элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улицах и в транспорте, дорожного движения.</i></p> <p><i>Различать и называть виды транспорта, распространенные в поселке, объяснять их назначение.</i></p> <p><i>Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе: способы безопасного взаимодействия с растениями и животными; безопасное поведение на море в летний период и в период ледостава.</i></p> <p><i>Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни</i></p> <p><i>Знать и соблюдать способы безопасного поведения в соответствии с погодными условиями: в зимний период – гололед; летние грозы и ливневые дожди с градом.</i></p> <p><i>Изготовление кормушек и скворечников для птиц.</i></p> <p><i>Песочные постройки (в летний период).</i></p>
Познавательное развитие	<p><i>Познавательные мероприятия: «Знакомство с историей Краснодарского края», «Наш край кубанский», «Чем славится город Ейск», «Традиции и быт кубанского казачества»</i></p> <p><i>Беседы: «Мой город на Азовском море», «По улицам поселка», «Азовское море - здравница Кубани», «Растительный мир родного края», «Красная книга Краснодарского края».</i></p> <p><i>Тематические развлечения об истории, традициях, культуре, быте и природе родного края. Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Части дерева», «Чей клюв», «Летает, прыгает, плавает», «Вершки — корешки», «Чьи детки», «Что едят в сыром виде, что в варенном», «Кто, где живет», «Каждую птицу на место», «Что неверно», «Когда это бывает», «Чей домик?», «Пищевые цепочки», «К названному дереву беги», «Что растет в родном краю», «Собери урожай», «Кто лишний», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Кто живёт в море», «Кому, что нужно для работы», «Заселим Азовское море», «Узнай, где я нахожусь», «Откуда хлеб пришел?»</i></p>
Речевое развитие	<p><i>Творческие рассказы: «Поселок, в котором я живу», «Город</i></p>

	<p><i>будущего». Составление экосказки об Азовском море, загадок о птицах, растениях.</i></p> <p><i>Разучивание пословиц и поговорок, стихов.</i></p> <p><i>Речевые игры народов Кубани.</i></p> <p><i>Чтение произведений поэтов и писателей Ейска, Кубани: Е. Котенко, Н. Цвирева,</i></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Тематическое творчество: «Животные, птицы, растения Кубани», «Строим дом», «Ваза с колосками», «Корзина с хлебными изделиями», «Цветущие сады Кубани», «Улицы родного поселка», «Где я отдыхал».</i></p> <p><i>Оформление альбомов и рассматривание иллюстраций, открыток о родном городе и крае.</i></p> <p><i>Разучивание и прослушивание стихов, песен о Ейске, Краснодарском крае.</i></p> <p><i>Народные праздники на Кубани – Пасха в Кубанской семье, Яблочный спас.</i></p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Игры народов Кубани «Кубанка», «Сбей папаху», «Молчанка», «Золотые ворота», «Горячо - холодно», «Медом и сахаром»</i></p> <p><i>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»</i></p> <p><i>День здоровья, спортивные праздники, развлечения.</i></p>

2.2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Задачи** построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Формы работы с родителями по образовательным областям Ранний возраст

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с

	<p>семьей.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 5. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах 2. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 3. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 5. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Дошкольный возраст

Формы работы с родителями

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по станице и её окрестностям, создание тематических альбомов. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

	<p>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по селу, города с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей .</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно -	

эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 19. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 17 по вопросам физического развития детей.

2.3. Содержание коррекционной работы

В ДОУ функционируют одна группа комбинированной направленности, контингент детей состоит из воспитанников, имеющих заключение – общее недоразвитие речи и чистоговорящих детей. В этой группе ведется работа по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья по специальной (коррекционной) образовательной программе для дошкольников. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи: Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Содержание коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 25 минут в старшей подгруппе. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старшей подгруппе – 3 раза в неделю, из них: 2- по развитию речи, 1 - по обучению грамоте.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения организованной образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагности- ческий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определе- ние структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. Заполнение речевых карт и индивидуаль- ных психолого- педагогичес- ких карт.</p>
2 этап организац- ионно- подготови- тельный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций, коррекционно- развивающих занятий по развитию ВПФ, ЭВС. 2. Создание индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического и психолого-педагогического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического и психологического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического и психолого-педагогического исследования, структурой речевого нарушения; парциальных нарушений ВПФ и ЭВС; определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного парциального нарушения, 	

	рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ.	
3 этап коррекционно-технологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в коррекционной программе. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 4. Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
4 этап итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического и психолого-педагогического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи. 	Решение о прекращении логопедического и психологического сопровождения ребёнка, изменение характера сопровождения или продолжение коррекционной работы.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный

лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика

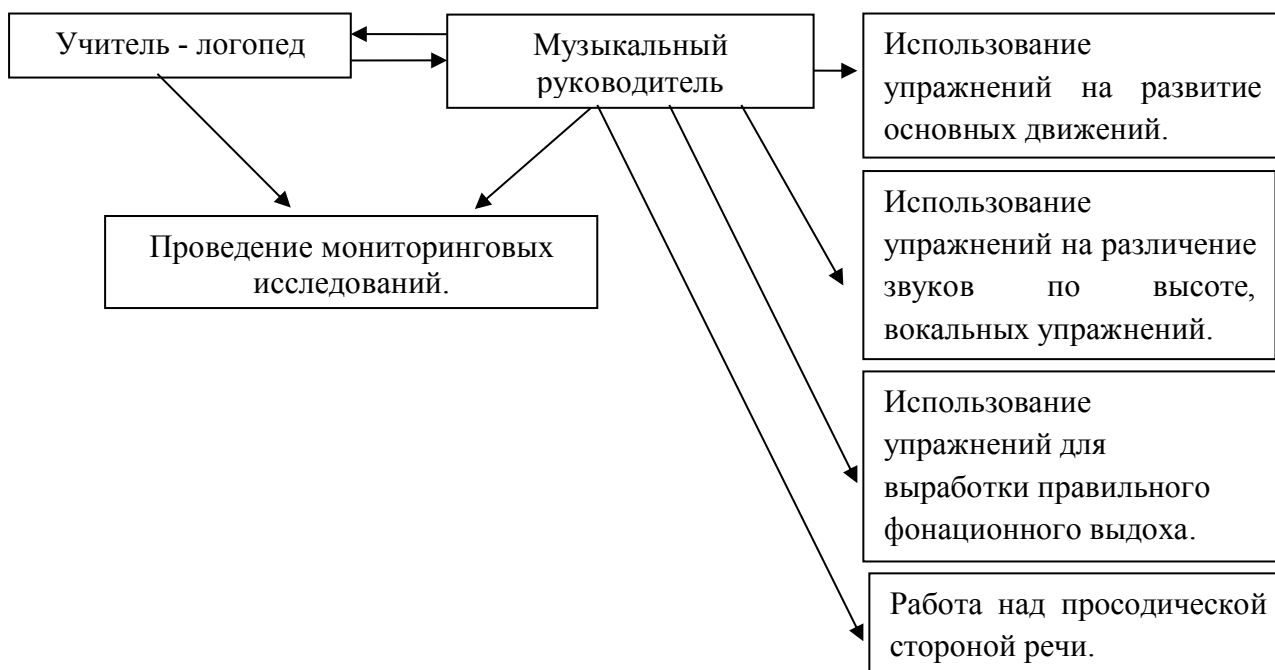
служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в
коррекционно-образовательном процессе**



Модель взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе



Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

С целью обеспечения психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников в ДОУ создан Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк).

Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
- выявление индивидуальных психолого – педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;

- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ПМПК);
- консультирование родителей ребенка.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. В апреле – мае ПМПк анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения тесно сотрудничает с городской ПМПК. На основании договора между образовательным учреждением и городской ПМПК дети проходят плановые диагностические обследования по выявлению уровня и динамики развития, определения дальнейшего образовательного маршрута.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Ведущие виды деятельности для детей

Цель: овладение ребенком системой средств построения игровой деятельности.

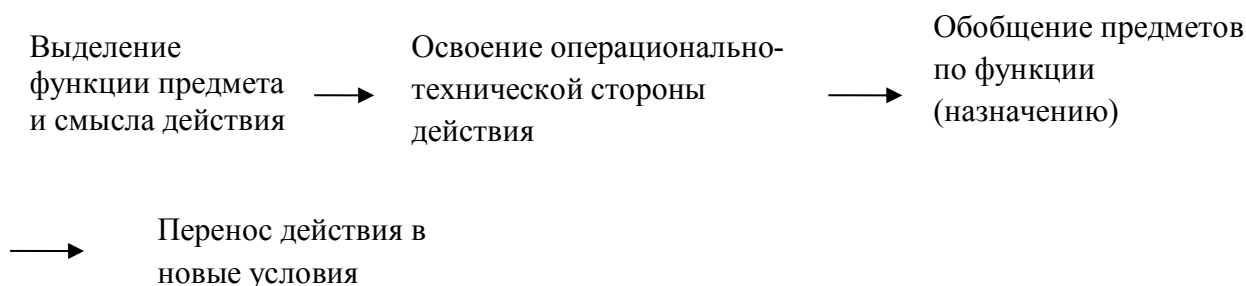
Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Предметная деятельность –
ведущий вид деятельности в раннем возрасте



Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

Наличие предметного окружения - внешний мотив и стимул развития предметной деятельности



Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребенка к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов	Самостоятельное наглядно-действенное познание
--	---	---



Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Классификация игр детей дошкольного возраста



Характеристика сюжетной самодетельной игры

- основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация;
- характерная черта – самостоятельность детей;
- через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
- дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

- первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы;
- второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта;
- третий этап – **сюжетно – отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре:

- **уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей;
- **уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть;
- **уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
- **уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
- **уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
- **уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно – ролевой игры:

- **сюжет игры**– это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
- **содержание игры**– это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
- **роль**– игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

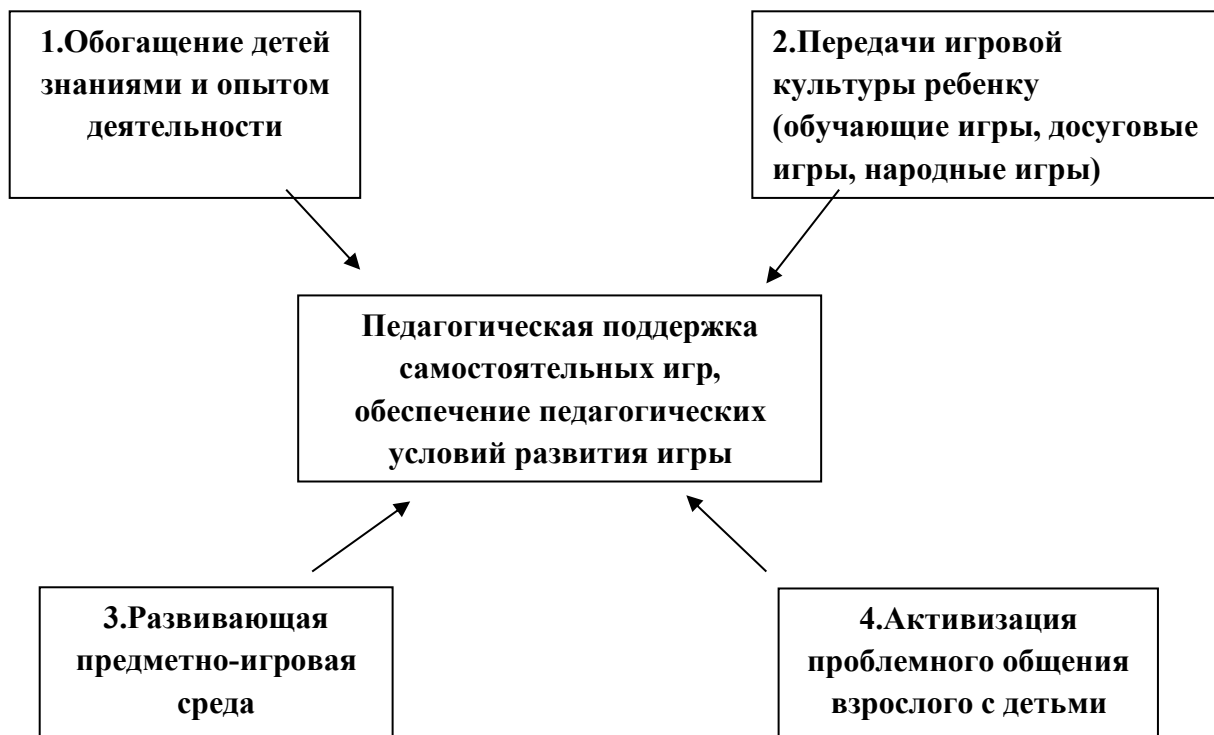
Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
 - игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
 - необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.
- Руководя сюжетно – ролевой игрой, педагог должен помнить:
- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
 - о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и

руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой



Психолого-педагогические условия

обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям стандарта и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует **возрастным возможностям детей и содержанию Программы**.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Занятия танцевального кружка ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра ➤ Стенка для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая работа ДОО ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая литература ➤ Дидактические пособия ➤ Компьютер
Кабинет учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель ➤ Зеркало ➤ Дидактический и методический материал для коррекционных занятий

	ДОУ	
Холлы и рекреации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей ➤ Летопись ДОУ ➤ Стенды для сотрудников
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Экспериментирование ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование ➤ Поляна сказок ➤ Огород, цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой		
Первая младшая группа		
Сектор игр спортивной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Сектор природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Сектор развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры
Сектор игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Мягкие строительные модули
Сектор сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская») ➤ Предметы - заместители
Книжный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	информацию.	
Сектор театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Сектор творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Музыкальный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Музыкальные игрушки
Вторая младшая группа		
Сектор игр спортивной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Сектор природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Сектор развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры
Сектор игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Мягкие строительные модули
Сектор сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») ➤ Предметы - заместители
Книжный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в

театрализованных игр	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	соответствии с возрастом)
Сектор творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы - раскраски
Музыкальный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Музыкальные игрушки
Средняя группа		
Сектор игр спортивной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Сектор природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Сектор развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры
Сектор игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Мягкие строительные модули
Сектор сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») ➤ Предметы - заместители
Сектор безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты перекрестков, районов города.
Книжный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	информацию.	
Сектор театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Сектор творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы - раскраски
Музыкальный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Музыкальные игрушки
Старшая группа комбинированного вида		
Сектор игр спортивной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Сектор природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Сектор развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры
Сектор игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Мягкие строительные модули
Сектор сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	(«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Шоферы», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы - заместители
Сектор безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Макеты перекрестков, районов города.
Книжный сектор	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Тематические выставки
Сектор театрализованных игр	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Сектор творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы - раскраски
Музыкальный сектор	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Подготовительная к школе группа		
Сектор игр спортивной тематики	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Сектор природы	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.

Сектор развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры
Сектор игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Мягкие строительные модули
Сектор сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Шоферы», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы - заместители
Сектор безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты перекрестков, районов города.
Книжный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Тематические выставки
Сектор театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Сектор творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы - раскраски
Музыкальный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

Оснащённость территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 п. Советский МО Ейский район функционирует с 1972 года по адресу Краснодарский край, Ейский район, п. Советский, проспект Победы, 2.

Здание двухэтажное, имеет пять входов, из них две лестничные площадки. В здании имеются пять групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, пищеблок.

На территории ДООУ имеется: детские участки для каждой возрастной группы, экологическая поляна, спортивная площадка, склад для хранения овощей, прачка.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Вход на территорию дошкольной образовательной организации, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Участки групп, спортивная площадка</i> -Самостоятельная деятельность детей - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>-скамейки, столики -песочницы с крышками -теневые навесы в кол-ве согласно СанПиН -детские домики -спортивная площадка для игры в</p>

<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия <ul style="list-style-type: none"> - Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босяхождение; световоздушные ванны - Консультативная работа с родителями - Проведение массовых внутрисадовых мероприятий (День защиты детей, Масленица, Дни открытых дверей), - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные праздники, досуги и развлечения - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений 	<p>баскетбол, волейбол (кольца, сетка, спортивные сооружения (турники, шведская лесенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - металлические игровые формы для развития основных видов движений
<p><i>Зона зеленых насаждений, цветники, огороды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской - Опытно-экспериментальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая разгрузка детей и взрослых - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Клумбы, цветники - Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) - «Экологическая тропа» - Огороды на участках

3.3. Кадровые условия реализации программы

Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами - 100%. Все имеют удостоверения о курсах повышения квалификации.

Всего в ДОУ 13 педагогов:

- старший воспитатель-1;
- воспитатель- 10;
- учитель-логопед-1;
- музыкальный руководитель -1.

Первая квалификационная категория – 3 ч (24%)

Соответствие занимаемой должности -6 человек (45%)

Без категории (вновь принятые) -4 человека (31%)

Сведения о педагогических работниках

Должность	Кол-во	Образование	Стаж пед работы	Соответствие	Кв.категория
Заведующий	1	Высшее педагогическое	16 лет	Соответствие занимаемой должности	
Воспитатель	10 чел	Среднее специальное педагогическое	1 чел- 31 лет 2 чел.- 12лет 2 чел- 6 лет 1 чел.-8 лет 2 чел.- 1 год	Соответствие занимаемой должности- 6 чел	Первая кв. категория 1 чел.
		Высшее педагогическое	2 чел- 15 лет, 31 год		
Старший воспитатель	1 чел	Высшее педагогическое	13 лет		Первая квалификационная категория
Музыкальный руководитель	1 чел	Высшее педагогическое	7 лет		Первая квалификационная категория
Учитель - логопед	1 чел.	Высшее педагогическое	7 лет		

Сведения о учебно-вспомогательных сотрудниках (младшие воспитатели)

Учебный год	Образование			Наличие курсовой подготовки	Стаж работы			
	Высшее	Среднее спец.	Среднее (полное) общее		до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	20 и более
2016-2017	0%	66%	34%	50%	1	-	5	-

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольная образовательная организация расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании. На втором этаже здания дошкольной образовательной организации размещаются группы для детей старшего дошкольного возраста, а также дополнительные помещения для работы с детьми. Вместимость дошкольной образовательной организации составляет 90 мест. В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок); служебно-бытового назначения для персонала. Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета, изолятора и туалета. Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки имеют самостоятельный выход на игровые площадки. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (первая и вторая младшие группы), моечная (для мытья столовой посуды), туалетная с умывальной. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы,

подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Кровати соответствуют росту детей. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности в здании эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Педагоги МДОУ ДСКВ №24 п. Советский обеспечивают: - проведение непрерывной образовательной деятельности с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций; - проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику; - доведение до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту; - оформление наглядной агитации по

противопожарной тематике. Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23. КК. 15.000.М.004103.12.15 от 08 декабря 2015 г. на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23. КК. 15.000.М.004104.12.15 от 08 декабря 2015 г. на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления медицинской деятельности МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №67 от 14 декабря 2011г.;
- паспорт безопасности социально значимого объекта МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район от 01.12.2012г.;
- Технический отчет №71 по испытаниям и измерениям электрооборудования и электроустановки от 23.06.2016г.
- Коллективный договор МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район на 2016-2019 г. от 19 апреля 2016 г.
- Паспорт антитеррористической безопасности №13/2/72 от 9 декабря 2015 г.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, от 30.12.2014г. распоряжение №409, утверждено начальником управления образованием администрации муниципального образования Ейский район.

Муниципальное задание (МЗ) устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО, и порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом

образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

**Сведения о статьях расходов
(в соответствии с бюджетом учреждения)**

В целом финансовое обеспечение программы складывается из:

- расходов на оплату труда работников, реализующих программу(статья 211 «Заработная плата»; статья 212 – «Прочие выплаты», статья 213-«Начисления на выплаты по оплате труда»);
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь (статья 310 «Увеличение стоимости основных средств», статья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»);
- оплаты услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет (статья 221 «Услуги связи»);
- расходов на испытание электрооборудование, гидравлические испытания системы отопления; техническое обслуживание электрооборудования; техническое обслуживание АПС; техническое обслуживание радиоканального оборудования; дератизация; поверка средств измерения (статья 225);
- расходов на обслуживание кнопки тревожной сигнализации; лицензирование; медосмотр; расчет экологии (статья 226).
- расходов на материальные запасы (закупка средств для хозяйственных нужд); поставка продуктов питания в течение года (статья 340);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность и составляет в среднем 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

Вариативная (модульная) часть составляет 40% от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется ДОО и отражает приоритетные направления, реализацию парциальных программ, работу педагогов дополнительного образования (кружковая работа).

Учебный план
по примерной общеобразовательной программе
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
1 младшая группа (2 – 3 года)

Виды НОД	Количество			
	в неделю	в месяц	в год	
Познание/ Приобщение к социокультурным ценностям	1	1	9	
Познание/Формированию элементарных экологических представлений, познавательно-исследовательская Деятельность		1	9	
Познание/Сенсорное развитие (ФЭМП)		2	18	
Развитие речи	2	8	72	
Художественное творчество	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	
Итого%:	6/60%			
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура	2	8	72	
Физическая культура на воздухе	1	4	36	
Художественное творчество	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
Итого%:	4/40%			
Общее количество	10/100%	40	360	
Общее время	1 ч. 40м.	6 ч. 40м.	60 ч	

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей 1-й младшей группы от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Физическая культура на воздухе с детьми младшего дошкольного возраста проводится при наличии погодных условий. В случае непогоды физкультурные занятия проводят в группе, в виде подвижных игр и упражнений.
3. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.
4. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Учебный план
2 младшая группа (3 – 4 года)

Виды НОД	Количество			
	в неделю	в месяц	в год	
Познание/Приобщение к социокультурным ценностям	1 раз в неделю	2	18	
Познание/Формированию элементарных экологических представлений. Познавательная-исследовательская Деятельность		2	18	
Познание/Сенсорное развитие (ФЭМП)	1	4	36	
Развитие речи	1	4	36	
Художественное творчество	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	108	
Музыка	1	4	36	
Итого:	9/90%			
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Музыка	1	4	36	
Итого%:	1/10%			
Общее количество	10/100%	40	360	
Общее время	2 ч. 30 м.	10 ч.	90 ч	

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Физическая культура на воздухе с детьми младшего дошкольного возраста проводится при наличии погодных условий. В случае непогоды физкультурные занятия проводят в группе, в виде подвижных игр и упражнений.
3. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.
4. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

**Учебный план
средняя группа (4 – 5 лет)**

Виды НОД	Количество			
	в неделю	в месяц	в год	
Познание/Приобщение к социокультурным ценностям	1 раз в неделю	3	27	
Познание/Формированию элементарных экологических представлений. Познавательная-исследовательская Деятельность		1	9	
Познание/Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	
Развитие речи	1	4	36	
Художественное творчество	Рисование	1	4	36
	Лепка	1/2	2	18
	Аппликация	1/2	2	18
Физическая культура	3	12	108	
Музыка	1	4	36	
Итого:	9/90%			
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Музыка	1	4	36	
Итого:	1/10%			
Общее количество	10/100%	40	360	
Общее время	3 ч. 20 м.	13 ч. 20 м.	120 ч	

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Занятия по лепке и аппликации проводятся 2 раза в месяц, чередуясь.
3. Одно занятие по физкультуре проводится на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений.
4. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.
5. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Учебный план
Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)

Виды НОД	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
Познание/ Приобщение к социокультурным ценностям	1	4	36
Познание/Формированию элементарных экологических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность,	1	4	36
Познание/Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36
Логопедическое	3*	12*	108*
Развитие речи	2**	8**	72**
Художественное творчество Рисование	1	4	36
Физическая культура	3	12	108
Музыка	1	4	36
Итого:	11/80%*		
	10/70%**		
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Музыка (Программа «Ладушки»)	1	4	36
Художественное творчество («Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет)			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Итого:	3/20% 3/30%		
Общее количество	14*/13**	56*/52**	504*/ 468**
Общее время	6 ч. 20м.	25 ч.	225 ч

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня- 45 минут. Третье занятие проводится во второй половине дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

2. Одно их физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

4. Учитывая специфику и направленность данной группы, в сетку образовательной деятельности добавляются логопедические занятия.

*- количество ООД для детей с ОНР

** - количество ООД для детей не посещающих коррекционные занятия учителя-логопеда.

Учебный план Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Виды НОД	Количество			
	в неделю	в месяц	в год	
Познание/приобщение к социокультурным ценностям	1	4	36	
Познание/Формированию элементарных экологических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность,	1	4	36	
Познание/Формирование элементарных математических представлений.	2	8	72	
Развитие речи	2	8	72	
Художественное творчество	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	108	
Музыка	1	4	36	
Итого:	12/80%			
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Музыка (Программа «Ладушки»)	1	4	36	
Художественное творчество («Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет)	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Итого:	3/20%			
Общее количество	15	68	612	
Общее время	7 ч. 50 мин.	30 ч.	225 ч.	

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня- 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Одно их физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.
3. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.
4. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Сводная таблица распределения времени на реализацию частей Программы

группа	1-я младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	1 ч.	6.30-7.30	1 ч.	6.30-7.30	1 ч.	6.30-7.30	1 ч.	6.30-7.30	1 ч.
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00	30 мин.	7.00-8.00	30 мин.	7.30-8.00	30 мин.	7.30-8.00	30 мин.	7.30-8.00	30 мин.
Совместная деятельность							8.00-8.20	20 мин.	8.00-8.30	30 мин.
Утренняя гимнастика	8.00-8.04	4 мин.	8.00-8.06	6 мин.	8.10-8.20	10 мин.	8.20-8.30	10 мин.	8.30-8.40	10 мин.
Совместная деятельность	8.04-8.20	16 мин	8.10-8.20	10 мин	-		-		-	
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.25	5 мин	8.20-8.30	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.40-8.45	5 мин
Завтрак	8.30-8.50	20 мин	8.25-8.40	15 мин	8.30-8.45	15 мин	8.40-8.55	15 мин	8.45-9.55	10 мин
Игры,	8.50-8.55	5 мин	8.40-8.55	10 мин	8.45-8.55	10 мин	-		-	
Подготовка к ООД			8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин
Организованная	9.00-9.10	20 мин.	9.00-9.15	30 мин.	9.00-9.20	40 мин.	9.00-9.22	45 мин.	9.00-9.30	90 мин.

образовательная деятельность	9.20-9.30 (по подгруппам)		9.25-9.40		9.30-9.50		9.35-9.58		9.40-10.10 10.20-10.50	
2 завтрак	9.35-9.45	10 мин	9.40-9.50	10 мин	9.50-10.00	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.10	1 ч.25 мин.	9.50-10.00 10.00-12.00	10 мин 2 ч.	10.00-10.10 10.10-12.10	10 мин 2 ч.	10.10-10.20 10.20-12.20	10 мин 2 ч.	10.50-11.00 11.00-12.25	10 мин 1 ч. 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	10 мин	12.00-12.10	10 мин	12.10-12.20	10 мин	12.20-12.30	10 мин	12.25-12.35	10 мин
Подготовка к обеду,					12.20-12.30	10 мин	12.30-12.40	10 мин	12.35-12.45	10 мин
Обед	11.20-11.50	30 мин	12.10-12.40	30 мин	12.30-12.50	20 мин	12.40-12.55	15 мин	12.45-13.00	15 мин
Подготовка ко сну,	11.50-12.00	10 мин	12.40-12.50	10 мин	12.50-13.00	10 мин	12.55-13.00	5 мин		
Дневной сон	12.00-15.00	3 ч.	12.50-15.00	2 ч.10 мин.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.

Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	20 мин.	15.25- 15.45	20 мин.	15.25-15.45	20 мин.	15.20- 15.45	25 мин.	15.20-15.45	25 мин.
ООД			20 мин.		-		15.45- 16.10	25 мин.	-	
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	16.15- 16.30	15 мин.	15.45- 16.20	35 мин.	15.45-16.20	35 мин.	15.45- 16.20	35 мин.	Коррекцио нная работа 15.50-16.20	30 мин.
Подготовка к прогулке,	16.15- 16.30	15 мин.	16.20- 16.30	10 мин.	16.20-16.30	10 мин.	16.20- 16.30	10 мин.	16.20-16.30	10 мин.
Прогулка, уход домой	16.30- 18.00	1 ч.30 мин.	16.30- 18.00	1 ч.30 мин.	16.30-18.00	1 ч.30 мин.	16.30- 18.00	1 ч.30 мин.	16.30-18.00	1 ч.30 мин.
Итого:	На занятия	20 мин.		30 мин.		40 мин.		1 ч.10 мин.		1 ч.30 мин.
	На прогулку	3 ч.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч.
	На игру	2 ч.50 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 45 мин.		3 ч. 35 мин.		2 ч. 50 мин.

3.7. Режим дня и распорядок

Пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье)

Длительность работы- 10,5 часов с 7.30- 18.00.

Учебный год длится со 1 сентября по 31 мая.

Каникулы с 19 декабря по 8 января.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей и 4х разовое питание.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность - занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- использование гибкого режима в организации адаптационного периода.

В период карантина музыкальные и физкультурные занятия, а так же развлечения проводятся в группе.

Основные принципы работы по адаптации детей:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);

- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой);

- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);

- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Адаптационный период- серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Режим дня в адаптационный период:

<p>Утро 7.30 - 9.20</p>	<p>Утренний приём Зарядка. Игры с элементами фольклора. Развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры- упражнения. Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке</p>
<p>Прогулка 9.20 – 11.15</p>	<p>Игры с элементами фольклора. Игры: д/и, п/и, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны Формирование КГН</p>
<p>После сна 15.00 - 18.00</p>	<p>Разминка после сна, закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка, уход домой</p>

Режим дня

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Сводная таблица режима дня (с 01.09. по 31.05)

группа	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00	7.00-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Совместная деятельность				8.00-8.20	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.04	8.00-8.06	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Совместная деятельность	8.04-8.20	8.10-8.20	-	-	-
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.25	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.30-8.50	8.25-8.40	8.30-8.45	8.40-8.55	8.45-8.55
Игры,	8.50-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55	-	-
Подготовка к ООД		8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10
	(по подгруппам)				10.20-10.50

2 завтрак	9.35-9.45	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.50-11.00
		10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду,	11.20-11.50	12.10-12.40	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
Обед			12.30-12.50	12.40-12.55	12.45-13.00
Подготовка ко сну,	11.50-12.00	12.40-12.50	12.50-13.00	12.55-13.00	
Дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к ООД	15.40-15.55			15.45-15.50	
ООД	15.55-16.05	-	-	15.50-16.15	-
	16.15-16.25				
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-16.30	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	Коррекционная работа 15.50-16.20
Чтение художественной литературы					
Подготовка к прогулке,	16.30-16.40	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.40-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Возвращение с прогулки, игры	-		-	-	-
Подготовка к ужину; ужин	-	-	-	-	-
Игры, уход детей домой	-	-	-	-	-
Прогулка	-	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	-	-	-	-	-
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежегодно проводится ряд мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей, педагогов ДООУ, праздничные дни календаря, а также специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Праздники: День знаний	01.09.2016г	муз. рук-ль, воспитатели
2	День дошкольного работника	27.09.2016г	муз. рук-ль, воспитатели
3	День пожилого человека	30.09.2016г	муз. рук-ль, воспитатели
4	Праздник осени	27, 28. - 10.2016г	муз. рук-ль, воспитатели
5	День матери	25.11.2016г	муз. рук-ль, воспитатели
6	Новый год у ворот	с 28.12 по 30.12.2016г	муз. рук-ль, воспитатели
7	Святочные колядки	11.01.2017г	муз. рук-ль, воспитатели
8	День защитников Отечества	22.02.2017г	муз. рук-ль, воспитатели
9	Масленица	24.02.2017г.	муз. рук-ль, воспитатели
10	Мамочка милая, моя	06,07.03 2017г	муз. рук-ль, воспитатели
11	Праздник-безобразник	03.04.2017г	муз. рук-ль, воспитатели
12	День Победы	08.05.2017г	муз. рук-ль, воспитатели
13	Выпускной бал	09.06.2017г	муз. рук-ль, воспитатели
14	День семьи	07.07.2017г	муз. рук-ль, воспитатели
15	Яблочный спас	18.09.2017г	муз. рук-ль, воспитатели
16	Спортивные праздники	январь, август	муз. рук-ль, воспитатели

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Нормативно – правовые

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Финансовые

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

3. Научно- методические

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в ДООУ, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДООУ.

4. Кадровые

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, необходимо создать план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ.

5. Информационные

Для развития информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования необходимо:

- широкое информирование родителей о порядке перехода на новые стандарты;
- организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнения в содержание ООП ДОО;
- обеспечения отчетности ДООУ о ходе и результатах введения ФГОС ДОО;

6. Материально-технические

Совершенствование материально-технических условий, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- обеспечение укомплектованности методической литературой, пособиями и ЦОР;
- обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС;
- обеспечение контролирующего доступа участников образовательного процесса ЦОР к сети интернет.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Региональные документы:

1. Приказ Минобрнауки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае»
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Вступил в силу 1 сентября 2013 г.

Муниципальные документы:

1. Приказ 61-Д от 03.12.2013 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательную деятельность МДОУ ДСКВ № 24 п. Советский МО Ейский район»

2. Приказ № 15/1- Д «Об утверждении плана- графика мероприятий по внедрению ФГОС ДО в МДОУ ДСКВ № 24 п. Советский МО Ейский район»

3. Приказ от 25.01.2014 г № 6/2- Д «Об утверждении Положения о рабочей группе по внедрению ФГОС ДО в МДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район»

4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 п. Советский МО Ейский район от 24.05.2016 г. № 225

- Образовательную деятельность ДООУ осуществляет в соответствии с лицензией министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, № 07730 от 26 февраля 2016г.; срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонная ИФНС России № 2 по Краснодарскому краю от 22 сентября 2003 года серия 23 № 003368865;
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 23 № 007359767.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

IV. Дополнительный раздел

(краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район спроектирована педагогическим коллективом как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно – педагогические условия образовательного процесса.

Содержание реализуется в формах, специфичных для детей данной возрастной группы.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Количество групп в МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район -5:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Первая младшая	с 2 до 3 лет	1	8	2	6
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	1	12	6	6
Средняя	с 4 до 5 лет	1	17	9	8
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	19	8	11
<i>коррекционная (для детей с нарушением речи)</i>					
Старшая группа комбинированной направленности	с 5 до 6 лет	1	18	9	9
Итого: 5 групп	с 2 до 7 лет	всего детей 74			

Все группы однородны по возрастному составу детей. В ДОУ нет групп семейного воспитания и групп кратковременного пребывания, т.к. количество мест в учреждении превышает количественный состав детей дошкольного возраста, проживающих в Трудовом сельском поселении. В дошкольном учреждении одна группа комбинированной направленности в которой находятся дети с ОНР и чистоговорящие дети. Набор детей осуществляется по решению ПМПК.

4.2. Используемые примерные программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с

учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.), доработанной авторами в соответствии с ФГОС ДО, и направленной на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

В Программе «От рождения до школы» представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения по специальной (коррекционной) образовательной программе для дошкольников. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами.

1. И.А.Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.

Цель: развитие у детей интереса к различным видам искусства и обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности. Обучение дошкольников нетрадиционным способам изобразительности.

2. И.Каплунова , И.Новоскольцева, программа «Ладушки», Праздник каждый день, Санкт-Петербург, Композитор, 2009г.

Цель: развивать музыкально-творческие способности детей в процессе разных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности.

3. Л.В.Куцакова, Конструирование и ручной труд в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.

Цель: развитие творческих способностей детей, воспитания трудолюбия, усидчивости, терпения. Учить воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Задачи** построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;

– доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.