

СОГЛАСОВАНО:
Протокол № 1
От «29» мая 2015г.
на педагогическом совете



Анализ работы МДОУ ДСКВ № 24 п. Советский МО Ейский район за прошедший 2014-2015 учебный год

Всего в МДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район 13 педагогических работников, 1 руководящий. С первой категорией 1 человек, 7 педагогов аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, 4 педагога работают в учреждении меньше 2-х лет, 1 педагог находится в декретном отпуске.

Аттестация педагогических работников МДОУ ДСКВ №24 п. Советский в 2014-2015 учебном году проведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестацию в 2014-2015 учебном году прошли:

- на первую квалификационную категорию 1 педагогический работник (Бороздина Наталья Владимировна), приказ МОН Краснодарского края от 29.12.2014г. № 5697;

-на соответствие занимаемой должности 1 педагогический работник (Паршина Светлана Викторовна) 18.12.2014г.

Составлен график прохождения повышения квалификации. Педагоги ДОУ своевременно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Ейский педагогический колледж» Краснодарского края по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» (Лебедева И.О., Морозова И.М., Калиниченко А.П., Ядаринкина З.В., Роговая А.В.).

На базе сада и на уровне района педагоги ОУ участвовали в РМО, делились своим опытом, педагогическими разработками, докладами.

Педагоги размещают свой опыт работы на педагогических Интернет-страницах, на сайте Maam.ru. Участники всероссийских дистанционных интернет конкурсов.

Детский сад участвует в различных конкурсах всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского. Участие принимают как воспитатели с детьми, так и сами педагоги.

Воспитатель Мазаева Н.А. стала призером (III место) муниципального этапа краевого фотоконкурса «Моя мама лучше всех».

В 2014-2015 учебном году в МДОУ ДСКВ №24 функционировало 5 групп. Из них: 1 младшая – 1 группа, 2 младшая – 1 группа, средняя – 1 группа, старшая группа компенсирующей направленности – 1 группа, подготовительная – 1 группа.

Анализ состояния здоровья и физического развития детей за 2014-2015 учебный год

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно с родителями и воспитателями.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОУ (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие мероприятия

1.1. Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)

1.2. Оздоровительные прогулки

1.3. Ходьба в носках на физкультурных занятиях

1.4. Ходьба босиком до и после сна

1.5. Умывание прохладной водой.

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

2.1. Витаминотерапия (аскорбиновая кислота)

2.2. Для профилактики гриппа в октябре была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

2.3. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме.

2.4. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R-манту.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

В 2014-2015 учебном году большое внимание в ДОУ уделялось реализации следующих задач:

1. Создать организационно-методических условия для внедрения ФГОС в ДОУ, путем совершенствования системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, организации предметно-пространственной среды ДОУ, повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
2. Развивать духовные качества и формировать нравственно-патриотические чувства путем приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Повысить уровень работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совершенствовать работу по «Социально-коммуникативному развитию» дошкольников.

Выполнение основной задачи ДОУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходит путём реализации примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в сочетании с парциальными программами: «Остров здоровья» Е.Ю.Александрова., А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», «Танцевальная ритмика для детей», Суворова Т.А., используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям закона РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка.

В новом учебном году мы внедряли в образовательный процесс ФГОС ДО. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Поэтому в ДОУ проведены мероприятия, которые помогают педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

В требованиях Федерального государственного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная

среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни. Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя, – важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает: - реализацию образовательной программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой); - двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативной, насыщенной, полифункциональной. В нашем детском саду в групповых помещениях созданы разнообразные сектора активности. В наличии дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Приемные оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Коридоры оформлены выставками творчества детей, в фойе устроены выставки поделок детей и родителей, в спортивном и музыкальном залах меняется оформление к каждому времени году, эстетичное оформление к различным праздничным и памятным датам. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по стилю и состоянию. Особенности предметно-пространственной среды ДОУ определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, предметно-пространственная среда, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности. Однако предметно-пространственная среда в нашем детском саду не соответствует полностью требованиям ФГОС ДО. Необходимо пополнение РППС, требующей материальных затрат. Разработаны сектора активности, но

зачастую, эти центры мало наполнены, оборудование в них мало меняется, (например музыкальный сектор, сектор спортивной тематики) и дети мало ими пользуются. Педагоги стремятся к наполненности группы, с помощью родителей закупаются необходимые расходные и игровые материалы, оформление групп и участков производится тоже только руками воспитателей и родителей. Педагогический коллектив строит работу с максимальным эмоциональным комфортом для всех воспитанников, различные мероприятия проводятся с целью объединения семьи с дошкольной организацией, направлены на установление доверительных партнерских отношений.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО с воспитателями были проведены следующие мероприятия:

Методический час: «Особенности организации предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС»; Знакомство с материалами по теме: «Организационные материалы способствующие развитию детей»; «Нормативно – правовая документация по ФГОС ДО»; «Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования».

Консультации:

1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Инновационные формы сотрудничества с семьями

Оперативный контроль:

- выполнение рекомендаций по организации предметно-пространственной среды

Педагоги передают полученные знания родителям, родители привлечены к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда детского сада будет приближена к требованиям ФГОС.

Для изучения совершенствования системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ проводился оперативный контроль:

- выполнение рекомендаций по организации предметно-пространственной среды

Тема комплексно- тематического планирования в ДОУ не так уж и нова. Комплексно-тематический подход был уже освоен и успешно работал в течение многих лет. Безусловно, все эти годы мы вносили коррективы и планировали свою деятельность не только с учетом климатических условий нашего региона и календарных праздников, но и с учетом уровней развития детей, их интересов и мотивации, а также индивидуальных особенностей и возможностей, мы старались сделать план работы лаконичным, удобным в обращении, универсальным. В нашем детском саду разработано комплексно-тематическое перспективное планирование образовательного процесса на

учебный год и летне-оздоровительный период. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется не менее одной недели. Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом; Шаг первый – выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть, планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год («Времена года», « Животные», «Транспорт» и т.д.), или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива («День космонавтики», «День матери», «Осенняя ярмарка» и т.д.) Шаг второй – распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов. Каким образом происходит проектирование тематической недели? Прежде всего, необходимо выделяем задачи работы в соответствии с программой конкретной возрастной группы и темой недели. Далее отбираем содержание образовательного материала. Согласно образовательной программе педагоги продумывают формы, методы, приемы работы с детьми по реализации программных задач, подготавливают оборудование и продумывают какие изменения необходимо внести в развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов и т.д.) Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанниками полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В то же время в совместной деятельности с педагогом воспитанник сделал шаг вперед в своем развитии. Для этого в предметно - развивающую среду вносятся иллюстрации, мини-макеты, фотографии, книги, дидактический материал по теме, все то, что может дать информацию. На этой же неделе проводятся наблюдения, экскурсии, просматриваются короткие сюжеты, аудио- записи. Дети в совместной деятельности с педагогом и в самостоятельной деятельности «проживают», т.е. погружаются в тему. В конце тематической недели проводилось итоговое мероприятие. Это - выставка, сюжетно-ролевая игра, театрализованное представление, праздник с закреплением знаний, полученных в течение недели. Но не все педагоги вдумчиво и ответственно подошли к организации педпроцесса по темам, в первой младшей группе выявилось множество недочетов и разногласий с темой недели и проводимой непосредственно образовательной деятельностью. Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно- тематическим принципом – дело более сложное, чем работа в режиме привычной учебной модели. Но это даёт возможность педагогам работать в соответствии с современными требованиями, делает образовательный процесс увлекательным, даёт ощущение полноты жизни всех его участников.

Вывод: По итогам реализации годовой задачи «Создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ, путем совершенствования системы комплексно-тематического планирования

образовательного процесса, организации предметно-пространственной среды ДООУ, повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО» считать работу педагогического коллектива удовлетворительной, из-за ряда объективных причин: предметно-пространственная среда в нашем детском саду не соответствует полностью требованиям ФГОС ДО. Необходимо пополнение РППС, требующей материальных затрат.

Решая вторую задачу годового плана работы по развитию духовных качеств и формированию нравственно-патриотических чувств путем приобщения к родной природе, культуре и традициям, работа велась в системе, что позволило добиться положительных результатов в данном направлении.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог строил свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. В ДООУ были проведены следующие мероприятия: тематический контроль «Использование устного народного творчества в НОД и в режимных моментах» с 02.02.2015г. по 13.02.2015г.; методический час с педагогами на тему « Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения», семинар «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста», семинар-практикум по теме «Использование устного народного творчества в работе с детьми», консультация для воспитателей ДООУ на тему «Использование в практике народных игр», педагогический совет 27.02.2015г. «Приобщение дошкольников к русской народной культуре», «Применение на практике народных игр, досугов, викторин, посвященных народному творчеству» сообщение из опыта работы педагога Мазаева Н.А. Воспитатель Бороздина Н.В. принимала участие в стажировочной площадке по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Судьба и гордость малой Родины».

Воспитанников знакомили с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и со страной, ее столицей. Задачи патриотического воспитания педагоги

детского сада решали во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту, через знакомство с произведениями устного народного творчества; в процессе подготовки к праздникам. В целях реализации задачи по совершенствованию системы патриотического воспитания и в соответствии с годовым планом, в нашем детском саду прошёл конкурс уголков патриотического воспитания в старших группах ДОУ. Воспитатели проявили творческий подход, дополнили уголки семейными альбомами, альбомами с фотографиями детского сада, группы, тематическими папками «Моя семья», «Дом, в котором ты живёшь», «Мой поселок», государственной и местной символикой, материалами с видами достопримечательностей страны, Краснодарского края, города Ейска, детской художественной литературой, опытом работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Педагоги смогли создать такую предметно – развивающую среду, которая интересно и доступно формирует интерес к «Малой Родине», расширяет представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках, народных традициях, труде взрослых, способствует развитию совместной деятельности.

По основному направлению работы - ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, в детском саду имеется следующий материал:

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Знаменитые земляки», « В годы Великой Отечественной войны», « Достопримечательности», « Архитектура», « Спорт», подбор стихов о городе, карта города
3. Мой край – символика края, карта края, материал, знакомящий детей со славой и достижениями края (города края, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).
4. Родная страна – карта России. Рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.)
5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему « Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской». « Великая Отечественная война», « Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры.

6. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

7. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

8. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

9. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

10. Наша планета земля – глобус. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

В рамках месячника по патриотическому воспитанию в преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне мероприятиях в ДОУ проведена следующая работа:

1. Беседы о войне, фронтовиках, детях войны, «О городах героях», «Солдат-победитель», «Славный День победы», «Завтра была война», о русских полководцах Кутузове, Жукове, Суворове.

2. Рассмотрение иллюстраций «О рядах войск в Великую Отечественную войну»

3. Заучивание пословиц о храбрости и смелости героев-солдат.

4. Выставка детского творчества «Много в армии профессий»

5. Оформление тематических альбомов: Города-герои, Награды ВОВ, Дорога Жизни.

6. Физкультурный досуг «Спортивным рекордам ваши славные имена»

7. Разучивание стихов и песен ко Дню Победы, чтение стихов на военную тематику Е.Благинина «Шинель», А.Смирнов «Кто был на войне».

8. Участие в краевом Интернет - проекте «Победа деда – моя Победа!»

9. Посещение выставки художественной литературы «Детям о войне» в библиотеке СДК п. Советский

10. Экскурсия в музей МОУ СОШ №17п. Советский.

12. Экскурсия к памятнику «Скорбящий солдат».

Работая над задачей «Повысить уровень работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совершенствовать работу по «Социально-коммуникативному развитию» дошкольников», в ДОУ была создана благоприятная речевая среда, из которой дети могли черпать культурные

речевые образцы. В группах имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы.

Особое внимание в подготовительной группе уделялось совершенствованию связной речи дошкольников. Дети научились на хорошем уровне составлять описательные и повествовательные высказывания, активно использовать в речи определения, метафоры, т.е. уделялось внимание развитию у детей образности речи. Детей также обучали использовать в речи синтаксические конструкции, фразеологизмы. В то же время выявлено, что отдельные дети испытывали затруднения в составлении творческих рассказов по произведениям изобразительного искусства.

Использование педагогами, сценариев активизирующего общения (диалоговые беседы, игры-инсценировки, игры-драматизации, имитационные игры и упражнения) позволили нам развивать и совершенствовать диалогическую речь дошкольников, монологические высказывания.

Чтобы создать у детей значительный запас речевых образцов, воспитатели следили за своей речью, говорили искренне, ярко, и с удовольствием, отчетливо, вразумительно, не торопясь, употребляли новые для ребенка слова и выражения, радовались их появлению в его речи, использовали каждый вопрос ребенка как повод вступить с ним в диалог. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводили занятия и игры-занятия, цель которых – вовлекать детей в разговор на определенную тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добивались таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделялось внимание обогащению речи детей, за счет усвоения новой лексики и грамматики родного языка, а также целенаправленному развитию диалогической и монологической речи детей. Формировали умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения. Воспитатели являлись активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у ребенка затруднения.

Но особое внимание необходимо продолжать уделять:

- развитию связной монологической речи;
- учить детей составлять творческие рассказы и сказки;

Для этого воспитателям и специалистам использовать индивидуальные формы работы с детьми, разнообразить методы и приемы обучения, виды занятий, в том числе применять проектный метод.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусства. В течение года развивали творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, художественно- речевой, музыкально-художественной деятельности. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами (бумагой, пластилином, природным и бросовым материалом).

В практике работы были использованы НОД по «Нетрадиционной технике рисования». Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов (листья, свечи, ватные палочки и др.) В рамках этой НОД дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствовало выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий, и оформлять их до узнаваемых изображений. Используемые методы позволяли развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму, дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, способствовали более эффективному развитию воображения, восприятия. Согласно плану учреждения, регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы. Большое внимание уделялось организации совместных с родителями выставок и поделок. В течение года проведены выставки рисунков по различной тематике: «Осенняя палитра», «Моя милая мама», «Весенняя капель», «Подарок маме», «Зимушка, зима, как ты хороша». Также велась работа по художественно-эстетическому воспитанию средствами театральной деятельности. Для проведения театральных занятий в группах имеется большой набор театров: кукольный, пальчиковый, настольный и другие, в каждой группе имеются ширмы. Для организации самостоятельной театральной деятельности в групповых комнатах созданы театральные зоны, оснащение которых пополнилось в этом году.

Значительная роль в эстетическом воспитании отводилась конструированию. Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества.

Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы благоприятные условия. Педагоги предоставляли возможность выбора различных материалов, поощряли детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создается соответствующая предметно – пространственная среда. В группах создаются условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В играх проходило усвоение детьми моральных и нравственных ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционального интеллекта детей: отзывчивости, сопереживания. Сюжетно-ролевые игры обновлялись в течение всего учебного года. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Наши педагоги грамотно направляли развитие детской игрой, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов.

Из всего выше сказанного, учитывая во внимание работу по развитию духовных качеств и формированию нравственно-патриотических чувств путем приобщения к родной природе, культуре и традициям, социально-коммуникативное развитие дошкольников в ДОУ на высоком уровне.

Анализируя выполнение задач годового плана 2014-2015 учебного года, следует отметить, что коллектив ДОУ творчески работал над их выполнением. Но есть проблемы, над которыми еще нужно работать. Необходимо: привести в соответствие развивающую предметно пространственную среду в ДОУ с федеральным государственным образовательным стандартом, формировать у детей устойчивые навыки безопасности.

Проанализировав данные по реализации программы воспитания и обучения дошкольников, следует отметить, что есть направления работы, над которыми также необходимо вести более углубленную работу:

1. Создать условия для развития уровня профессиональной компетентности педагогов в области педагогического проектирования и использовании информационно-коммуникативных технологий.

2. Формировать у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе умений адекватно действовать в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, при тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом.

В целом работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной.

Заведующий



Березка Н.М.