

# ЛЕТО



## Лето. Наблюдаем за солнцем

**Цель:** дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми старших групп отметить, что солнце стоит днем высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.

### Стихотворения по теме:

*Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку  
Мы захлопаем в ладошки —  
Очень рады солнышку.  
А. Барто*

*Солнышко ясное, нарядись!  
Солнышко красное, покажись!  
Подари нам красный день.  
А. Прокофьев*

*Хорошо, что снова лето,  
Снова солнце высоко!  
Г. Ладоницков*

*Ярко солнце светит,  
В воздухе тепло,*

### Дидактическая игра

• «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель - научить составлять предложения с заданным словом.

### Упражнения на развитие мелкой моторики рук

• «Выложи узор» - потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке.

### Пальчиковая гимнастика

• «Вышли пальчики гулять».

*Вышли пальчики гулять, («Шагают» пальчиками.)*

*Стали весело плясать. (Вращают кисти рук.)*

*Вот так, вот так*

*Стали весело плясать.*

*Пальчики играли, (Соединяют с большим.)*

*Собаку увидели. (Показывают собаку.)*

*Она громко лает,*

*Пальчики пугает.*

*Пальчики сбежались,*

*В кулачок все сжались, (Сжимают кулачки.)*

*А собака ходит, (Правой рукой показывают собаку),*

*И, куда ни глянешь,  
Все кругом светло.*

*Я. Суриков*

*Загадки*

*Горячая яичница*

*Висит над головой.*

*Но снять ее,*

*Но съесть ее*

*Не можем мы с тобой.*

*(Солнце) В.Лунин*

*В небе желтый цветок*

*Круглый год не вянет,*

*И любой лепесток*

*До земли достанет.*

*(Солнце)*

*Пальцы не находит. (левую сжимают в кулачок.)  
Кулачки стучали, (Кулачками стучат друг о друга.)*

*Собаку испугали. («Шагают» пальчиками.)*

*Ну а пальчики опять*

*Стали дружно танцевать.*

*Поплясали, поплясали. (Вращают кисти рук.)*

*Ох, как быстро мы устали! (Показывают лапки зайца.) Мы немножко отдохнем (Пальчики «спят»). И опять плясать начнем. (Вращают кисти рук.)*

*В. Волина*

### Труд и индивидуальные физические упражнения

• Сбор природного материала.

• Подбросить и поймать мяч.

### Подвижная игра

• «Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

Ход игры. Двое детей - капитаны, стоят на противоположных сторонах площадки. Остальные - в середине. В кого из детей капитаны попадут мячом, выходит с площадки и подходит к своему капитану. Выигрывает команда, выбившая с поля всех игроков противника.

## Лето. Наблюдаем за небом и облаками

**Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

**Стихотворения по теме:**

*Видишь: облако летит;*

*Слышишь: с нами говорит:*

*«В ясном небе я лечу,*

*Подрасти скорей хочу.*

*Стану тучей, а потом*

*Всех порадою дождем.*

*Буду грядки поливать,*

*Буду травку умыть,*

*Буду в синие озера*

*Рыбкам воду наливать».*

*З. Александрова*

*Облака,*

*Белогривые лошадки,*

*Облака,*

*Что вы мчитесь без оглядки?*

*С. Козлов*

*Загадки*

*Ног нет, а идет,*

*Глаз нет, а плачет.*

*(Туча)*

*Белые лошадки на синем поле.*

*(Облака на небе)*

**Дидактическая игра**

• «Скажи ласково» - детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

• «Нарисуй на песке» - нарисовать на песке облака.

**Пальчиковая гимнастика**

• «Кулачки — ладошки».

*Есть у любого два кулачка. (Показывают кулачки.)*

*Хлопнул один по другому слегка. (Одним кулачком стукнуть по другому.)*

*Ну а ладошки не отстают, (Хлопают в ладоши.)*

*Следом за ними весело бьют.*

*Кулачки быстрее бьют,*

*До чего стараются.*

*А ладошки тут как тут,*

*Так и рассыпаются.*

*Кулачки давай сердиться,*

*Громко хлопать стали,*

*А ладошки-баловницы*

*Тоже не отстали.*

*А. Толбанова*

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

• Сбор крупного мусора на участке.

• Спрыгивание с крыльца на двух ногах.

**Подвижная игра**

• «Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Ход игры. В центре площадки рисуется круг или ставится корзина. Дети с шишками или мячами стоят на расстоянии одного метра от круга. По команде «Бросай!» бросают шишки в круг.

## Лето. Наблюдаем за ветром

**Цель:** повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

**Стихотворения по теме:**

*Видал я, как ветерок*

*К нам летел на огонек!*

*Скрипнул он оконной рамой,*

*Тихо форточку толкнул,*

*Поиграл моей панамой,*

*Повозился и уснул.*

*Г. Лагздынь*

*«Ветер, ветер! Ты могуч,*

*Ты гоняешь стаи туч,*

*Ты волнуешь сине море,*

*Всюду веешь на просторе...»*

**Дидактическая игра и упражнение**

• «Слоги» - дети составляют различные слоги. Цель - развивать быстроту реакции. Ветер носит листок (самолет), дети называют разные слоги до тех пор, пока лист не коснется земли.

• «Подуй как ветер». Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у.

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук**

«Смастери из листьев» - смастерить из листьев флюгер.

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

• Сделать примитивный флюгер, самолет.

• «Обгони ветер» - бег на ускорение.

**Подвижные игры**

• «Выше земли». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход игры. Выбирается ловишка. Все дети занимают места так, чтобы ноги не касались пола. По сигналу дети бегают по площадке, по команде «Лови!» ловишка ловит детей.

• «Жмурки». Цель - упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Ход игры. Водящий с завязанными глазами ловит детей.

**Цель:** закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. Обратит внимание на радугу, какого она цвета. У детей спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратит внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. Понаблюдать за грозой, за ее приближением - небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. Предупредить, что, если человека застала гроза, надо добраться до какого-либо укрытия, но под деревом стоять нельзя.

### Стихотворения по теме:

*Радуга-дуга!  
Не давай дождя!  
Давай солнышко - колоколнышка!  
(Русская народная потешка)*

*Первый гром прогремел,  
Туча пронеслась,  
Чистой влагой дождя  
Травка напилась.  
С. Дрожжин*

*Прояснилось небо,  
Засинела даль!  
Дождик словно не был,  
Речка - как хрусталь!  
Над рекою быстрой,  
Озарив луга,  
На небе появилась  
Радуга-дуга!  
П. Образцов*

*Дождик, дождик, капелька,*

*Водяная сабелька  
Лужу резал - не разрезал.  
(Русская народная потешка)  
Загадки  
Раскаленная стрела  
Дуб свалила и ушла.  
(Молния)*

*Крашеное коромысло  
Над рекою повисло.  
(Радуга)*

*Трах-тарарах!  
Бредет баба на горах,  
Кочергой бренчит,  
На весь мир ворчит.  
(Гроза)*

*Летит птица орел,  
Несет в зубах огонь,  
Огненные стрелы пускает,  
Никто ее не поймает.*

*(Молния)*

*Громко стучит,  
Звонко кричит,  
А что говорит, никому не понять  
И мудрецам не узнать.  
(Гром)*

*Сперва блеск,  
За блеском треск,  
За треском плеск.  
(Молния, гром, дождь)*

*Тонкий, высокий,  
Упал в осоку,  
Сам не вышел,  
А детей вывел.  
(Дождь)*

*Пословицы  
Как гром ни гремит, а все замолчит.  
Туча летуча, а дождь - бегун.*

### Дидактические игры

- «Хорошо – плохо» - дети рассуждают на заданную тему.

Цель - развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

- «Радуга» - дети называют по порядку цвета радуги. Цель - закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.

### Упражнения на развитие мелкой моторики рук

- «Капает дождь». Рисовать карандашом, мелом под приговорку. Выбатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действием.

### Пальчиковая гимнастика

- «Дождь».

*Меж еловых мягких лап  
(Поглаживают подушечками пальцем  
поверхность стола.)  
Дождик кап-кап-кап. (Стучат  
пальцами по столу.)  
Где сучок давно засох — (Касаются  
первым и пятым пальцами руки.)*

*Серый мох, мох, мох.  
Где листок к листку прилип,  
(Поднимают руки над столом, пальцы то  
вместе, то раскрывают широко.)  
Вырос гриб, гриб, гриб.*

*Кто нашел его, друзья?  
(Указательным пальцем правой руки  
касаются поочередно всех пальцев левой руки.)  
Это я, я, я! (Сжимают все пальцы  
левой руки, кроме мизинца, показывают его.)  
А. Толбанова*

### Труд и индивидуальные физические упражнения

- Полить цветы (в клумбе) в группе.

### Упражнение на развитие координации движения с применением мешочков и стаканчиков.

### Подвижная игра

- «Солнечные зайчики». Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять разнообразные движения. Ход игры:

*Скачут побегайчики - (Дети пытаются поймать  
солнечного зайчика.)*

*Солнечные зайчики. Прыг! Скок!*

*Вверх - вниз - вбок! Мы зовем их - (Дети ищут  
солнечного зайчика.)*

*Не идут. Были тут - и нет их тут.*

*Прыг! Скок! Вверх - вниз - вбок!*

*Прыг, прыг по углам. Были там - и нет их там.*

*Где же побегайчики - солнечные зайчики?*

## Лето. Изучаем деревья и кустарники

**Цель:** вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. Детям старших групп рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, а из листьев - желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Из древесины сосны делают музыкальные инструменты: скрипки, гитары. Из сосновых бревен делают дома. Из почек изготавливают лекарство. Предложить детям рассмотреть осинку. Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой. Листья - круглые, гладкие, серо-зеленые летом и ярко-красные осенью. Осина очень светолюбива и боится мороза. Из ее древесины делают разные вещи: лопаты, бочки и т. д. Осиновой корой с удовольствием питаются зимой лоси и зайцы.

**Стихотворения по теме:**

*Береза моя, березонька,  
Береза моя белая,  
Береза раскудрявая!  
Стоишь ты, березонька,  
Посередь долинушки,  
На тебе, березонька,  
Листья зеленые,  
Под тобой, березонька,  
Трава шелковая...  
(Русская народная песня)*

*Он не низок, не высок,  
Зелен, светел наш лесок.  
А. Прокофьев*

*Я по лесу по зеленому бреду,  
Я грибочки в кузовок собираю.  
(Русская народная песня)  
Загадки  
Стоит Федосья,  
Распустила волосья.  
(Береза)*

*Летом цветет,  
Зимой греет,  
Настанет весна —  
Потечет слеза.  
(Береза)*

*Хоть зима, хоть весна,  
Вся в зеленом... (сосна).*

**Дидактические игры**

- «Найди дерево». Цель - распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.
- «Угадай по описанию». Цель - научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

- «Выложи узор» - выложить узор из деревянных палочек или спичек.

**Пальчиковая гимнастика**

- «Прятки».  
*В прятки пальчики играли (Ритмично сгибать и разгибать пальцы.)  
И головки убирали. (Усложнение: поочередное сгибание.) Вот так, вот так,  
И головки убирали.*

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Сбор природного материала.
- Хождение по бревну.

**Подвижная игра**

- «Палочка-выручалочка».

Цель - развить быстроту, ловкость, внимание. Ход игры: водящий встает к стене, берет палочку, стучит по стене и говорит: «Палочка пришла, никого не нашла, кого первого найдет, тот за палочкой пойдет». После эти слов ищет играющих, заметив кого-либо, быстро бежит, берет палочку, стучит по стене и говорит: «Палочка-выручалочка нашла... (имя)». Если игрок, которого нашли, добежит до палочки раньше водящего, он быстро берет палочку и со словами «Палочка, выручи меня!» стучит и бросает ее как можно дальше, пока ее ищет водящий - прячется.

## Лето. Что цветет летом?

**Цель:** познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей старших групп с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.

### Стихотворения по теме:

*Нарядные платьица,  
Желтые брошки,  
Ни пятнышка нет  
На красивой одежке.  
Такие веселые  
Эти ромашки —  
Вот-вот заиграют,  
Как дети, в пятнашки.  
Е. Серова*

*Добрый день, ромашка,  
Белая рубашка,  
Желтая середочка,  
Листья — словно лодочка!  
Как прохладно в чаще еловой!  
Я цветы в охапке несу...  
Одуванчик белоголовый,  
Хорошо ли тебе в лесу?  
Е. Благинина*

*Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики-цветы*

### Дидактические игры

- «Угадай по описанию» - воспитатель описывает растение, дети определяют. Цель - научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.
- «Что где растет?» - воспитатель называет лесные растения и спрашивает детей, где они растут, затем луговые. Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга.
- «Опиши цветок» - воспитатель показывает детям цветок, дети описывают его. Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

### Упражнения на развитие мелкой моторики рук

«Составь цветок» - составить цветок на песке из разнообразных пробочек.

«Сплети венки» - сплести из полевых цветов венки.

### Пальчиковая гимнастика

- «Цветок».  
*Вырос высокий цветок на поляне, (Показывают руками  
цветок.)* *Всем лепесткам красоту и питание (Движение  
пальцами вместе - врозь.)*  
*Утром весенним раскрыл лепестки. (Разводят пальцы  
рук.)* *Дружно дают под землей корешки. (Ладони вниз,  
тыльной стороной прижимают друг к другу, пальцы  
разводят.)*

### Труд и индивидуальные физические упражнения

- Сбор природного материала.
- Перешагивание через препятствия.

### Подвижная игра

- «Садовник и цветы». Цель - развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Ход игры: дети-«цветы» находятся на одной стороне площадки, а водящий «садовник» на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит: «Я иду сорвать цветок, из цветов сплету венки». Цветы отвечают: «Не хотим, чтоб нас срывали, и венки из нас сплетали. Мы хотим в саду остаться, будут нами любоваться». С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а «садовник» старается поймать кого-нибудь.

## Лето. Изучаем песок и почву

**Цель:** выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой - рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. С детьми старших групп уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

### Стихотворения по теме:

*На земле растут деревья,  
И цветы, и огурцы.  
В общем, овощи и фрукты,  
Чтоб довольны были мы.  
В. Орлов*

*Пусть не сердятся  
родители,  
Что измажутся  
строители,*

*Потому что тот, кто  
строит,  
Тот чего-нибудь да стоит!  
Б. Заходер  
Загадки  
Ручка есть, а не грабли,  
Землю роет, а не плуг.  
(Лопата)*

*На черном покрывале*

*Зеленый узор.  
(Земля и трава)*

*Он рассыпчатый такой,  
А на солнце золотой.  
Как намочишь ты его,  
Так построишь хоть чего.  
(Песок)*

### Дидактическая игра

«Что я построю из песка» - дети рассказывают, что можно построить из песка. Цель - научить составлять предложения на заданную тему.

### Упражнения на развитие мелкой моторики рук

- «Узнай на ощупь» - выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его.
- «Нарисуй пальчиком» - нарисовать на сыром песке любой рисунок.

### Пальчиковая гимнастика

- «Мы рисовали».

*Мы сегодня рисовали, (Дети поднимают перед собой руки.)*

*Наши пальчики устали.*

*Наши пальчики встряхнем, (Встряхивают кистями.)*

*Рисовать опять начнем.*

*С Мельникова*

### Труд и индивидуальные физические упражнения

- Рыхлить почву, копать песок.
- Пройти по бордюру песочницы.

### Подвижная игра

- «Не оставайся на земле». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход игры: выбирается один ребенок - ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.

## Лето. Наблюдаем за водой



**Цель:** научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

**Стихотворения на тему:**

*На закате дремлет пруд.  
По воде круги плывут —  
Это маленькие рыбки  
Разыгрались там и тут.  
Е. Стюарт*

*К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре —  
Вот так славно освежились.  
В. Волина*

*Загадки  
Летом бежит,  
Зимой стоит,  
Весна настала —  
Опять побежала.  
(Река)*

*Мною можно умываться,  
Я умею поливаться,  
В кранах я живу всегда.  
Ну конечно, я... (вода).  
В. Нищее  
Скороговорки  
В озере — карп,  
А в море — краб.  
На мели мы лениво налима ловили.  
Для меня вы ловили меня.  
Чистоговорка  
В реке камыши,  
Расплескались там ерши.  
Круг — постарше,  
Круг — помладше,  
Круг — совсем малыши.  
С. Маршак*

**Дидактические игры и упражнение**

- «Тонут – плавают». Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. Какая вода? - дети описывают воду. Цель: научить подбирать относительные прилагательные.
- «Песенка воды» - дети протяжно произносят звук *с*, правильно артикулируя. Цель : закрепить произношение звука *с*.

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук**

- «Игры с водой» - на прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.
- Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку.

**Подвижная игра**

- «Море волнуется». Цель - развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры: после слов: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!» дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.

**Лето. Наблюдаем за насекомыми**

**Цель:** познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики - муравьи. Маленькие дырочки - это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают - и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать - пусть трудятся. Со старшими детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

**Стихотворения по теме:**

У тропинки под рябиной  
Сеть раскинул паучок,  
Нить прозрачной паутины  
Намотал на кулачок.  
Если муха прилетит —  
Паутина задрожит,  
И охотник из засады  
За добычей прибежит...  
Е. Стюарт

Божья коровка, улети на небо,  
Там твои детки кушают конфетки,  
Всем по одной, а тебе ни одной.  
(Русская народная потешка)

На вид, конечно, мелковаты,  
Но все, что можно, тащат в дом.  
Ребята наши - муравьята,  
Вся жизнь их связана с трудом.  
Л. Гульга

Пчела — не кит,  
Она — мала,  
Но велики  
Ее дела.  
С. Баруздин

Залетела к нам оса  
И гудела два часа.  
Извелась совсем без дела,  
Даже вроде похудела.  
Ж. Давитъянц

Все поле у околицы —  
Большой кузнечный цех.  
Здесь так работа спорится —  
В ушах звенит у всех!  
Е. Фейерабенд  
Загадки  
Два рога, да не бык,  
Шесть ног без копыт,  
Летит — так воет,  
Сядет — землю роет.  
(Жук)

Дом стоит под старой елкой,  
В нем живет моя семья.  
Я несу туда иголки.  
Угадайте, кто же я?  
(Муравей)

Над нами —  
Вверх ногами.  
Ходят —  
Не страшатся,  
Никого не боятся.  
(Мухи)

Не по рыбам,  
А сети расставляет.  
(Паук)

Осенью в щель заберется,  
А весной проснется.  
(Муха)

Где сладко, там она кружит,  
Как пчела.  
Она и жалит, и жужжит,  
Как пчела.  
И попадает в компот,  
Как пчела.  
Вот только меду не дает,  
Как пчела.  
(Оса)  
В. Викторов

Мы в работе поминутно  
От зари и до зари,  
Нас в лесу найти нетрудно —  
Лишь под ногами посмотри.  
Назови меня скорей —  
Я рабочий... (муравей).  
Н. Шевляков

Прыгает пружинка —  
Зеленая спинка.  
(Кузнечик)

Я на спинке лежу,  
Лапки ножницами  
Скрещу.  
(Жук)

Жу! Жу! Жу!  
Я на ветке сижу,  
Я на ветке сижу,  
Букву "ж" все твержу.  
Зная твердо букву эту,  
Я жужжу весной и летом.  
(Жук)

Спал цветок и вдруг проснулся —

Больше спать не захотел,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел  
(Бабочка)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
(Стрекоза)

Не зверь, не птица,  
А нос как спица,  
Летит — кричит,  
Сядет — молчит.  
Кто его убьет,  
Свою кровь прольет.  
(Комар)

В лесу у пня  
Суетня, беготня —  
Народ рабочий  
Весь день хлопочет,  
Себе город строит.  
(Муравейник)

На ромашку у ворот  
Опустился вертолет —  
Золотисте глаза.  
Кто же это?  
(Стрекоза)

На большой цветной ковер  
Села эскадрилья.  
То раскроет, то закроет  
Расписные крылья.  
(Бабочки)  
В. Орлов

Без рук, без ног,  
На брюхе ползает.  
(Червяк)

Шли плотники без топоров,  
Срубили избу без углов.  
(Муравьи)

В уголке живет,  
Пряжу прядет.  
Тоньше его пряжи  
Не найдешь в продаже.  
(Паук и паутина)

Вокруг носа вьется,

А в руки не дается.

(Муха)

#### **Дидактическая игра и упражнение**

- «Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.
- «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

#### **Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

«Построй муравейник» - построить из травинок муравейник.

#### **Пальчиковая гимнастика**

- «Улей».  
*Вот маленький улей, где пчелы (Дети сжимают пальчики в кулак.)  
Спрятались, никто их не увидит.  
Вот они показались из улья, (Отгибают по одному пальчику.)  
Раз, два, три, четыре, пять, 3-3-3-3-3!  
В. Волина*

#### **Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Построить муравейник.
- Ползание по бревну.

#### **Подвижные игры**

- «Жуки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. Ход игры. По сигналу «Жуки полетели!» дети бегут врассыпную. По сигналу «Жуки сели на землю!» дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.
- «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

## Лето. Наблюдаем за птицами

**Цель:** продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листьев. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

### Стихотворения по теме:

*Грачиха говорит грачу:  
«Слетай с грачатами к врачу,  
Прививки делать им пора  
Для укрепления пера!»  
М. Бородинская*

*Ласточка - тивит-тивит! -  
К нам летит.  
Ах, к нам летит!  
(Армянская народная песенка)*

*В лесу над росистой поляной  
Кукушка встречает рассвет.  
В тиши ее голос стеклянный  
Звучит как вопрос и ответ.  
С. Маршак*

*Загадки  
По весне к нам с юга летит  
Черная, как ворон, птица,*

*Для деревьев наших врач.  
Ест букашек разных... (грач).  
Ф. Талызин*

*На шесте дворец,  
Во дворце певец,  
А зовут его... (скворец).*

*Кто приклеил майским днем  
Рукавичку над окном,  
Поселив в нее жильцов —  
Непоседливых птенцов?  
(Ласточка)  
Н. Красильников*

*Я проворна, легкокрыла,  
Хвост раздвоен, словно вилы.  
Если я летаю низко,  
Значит, дождик где-то молчит.  
близко.*

*(Ласточка)*

*На шесте — веселый дом  
С круглым маленьким окном.  
Чтоб уснули дети,  
Дом качает ветер.  
На крыльце поет отец —  
Он и летчик, и певец.  
(Скворечник)*

*В. Орлов  
Скороговорки  
Были галчата в гостях у  
волчат,  
Были волчата в гостях у  
галчат.*

*Нынче волчата галдят, как  
галчата,  
И, как волчата, галчата  
М. Бородинская*

### Дидактическая игра и упражнения

«Угадай по описанию» - воспитатель описывает птиц, дети угадывают. Цель: развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

«Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

### Упражнение на развитие мелкой моторики рук

- «Выложить из камешков» - выложить из камешков скворечник и птицу.

### Труд и индивидуальные физические упражнения

- Подмести участок.
- Прыжки через скакалку, резинку.

### Подвижная игра

- «Веселый воробей». Цель: научить выполнять движения по тексту игры. Ход игры:

*Воробей с березы (Дети прыгают.)*

*На дорожку прыг!*

*Больше нет мороза — (Прыгают и чирикают.)*

*Чик-чирик!*

*Вот журчит в канавке (Произносят: «Ж-ж-ж!»)*

*Быстрый ручеек,*

*И не зябнут лапки — (Прыгают.)*

*Скок-скок-скок!*

*Высохнут овражки — (Прыгают.)*

*Прыг, прыг, прыг!*

*Вылезут букашки — (Чирикают.)*

*Чик-чирик!*

## Лето. Наблюдаем за лягушкой

**Цель:** познакомить с внешним видом лягушки, с ее движениями.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Обратить внимание на внешний вид лягушки, цвет ее кожи. Хорошо ли она видна среди травы? Легко ли ее можно поймать? Рассказать, что лягушки полезные животные, их нужно оберегать. Они уничтожают комаров и мух. Детям старших групп предложить подумать, почему лягушка прыгает, а не бежит. Обратить внимание на передние и задние ноги (задние ноги длиннее передних, поэтому она прыгает). Она прыгает по суше, плавает в воде.

**Стихотворения по теме:**

*Лягушка - попрыгушка,  
Скачи ко мне без страха,  
Тебя я не обижу,  
Не стукну никогда.  
Скачи, скачи, лягушка —  
Зеленая рубаха,  
Должны мы жить,  
Друг другу не принося вреда.  
К. Росsetти*

*Скромной лягушке,  
Проживающей в луже  
На зеленой опушке.  
Р. Сеф*

*Вы ее найдете,  
Зеленая квакушка.  
Кто это?  
(Лягушка)*

*Глянь, на речке лягушата,  
Музыкальные ребята.  
- Ква! Ква! Ква! -  
Все распевают песни.*

*Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка.  
(Лягушка)*

*Очень трудно  
Застенчивой,*

*Загадки  
Летом в болоте*

### Дидактические игры

- «Какая лягушка?». Цель: научить детей подбирать относительные прилагательные.
- «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия лягушки. Цель — активизировать словарный запас глаголами.

### Упражнение на развитие мелкой моторики рук

- «Угощение для лягушки». Игра с песком - дети «варят» кашу, «пекут» куличики для лягушки.

### Труд и индивидуальные физические упражнения

- Сделать домик из травы для лягушки.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

### Подвижные игры

- «Музыкальные ребята». Цель: научить выполнять движения, не мешая друг другу. Ход игры: На земле параллельно раскладывают два шнура - это «речка». Здесь лягушата будут «плавать».

*Ква! Ква! Ква! (Дети прыгают и говорят:*

*«Ква! Ква!») В речку прыгать нам пора.*

*Ква! Ква! Ква! (Дети «плавают» и повторяют: «Ква!» Плавать можно до утра! Ква!»*

*Раз, два, три! (Дети «гребут» и повторяют: «Ква! Ква!»)*

*Лапками гребут! Ква! Ква! (Выпрыгивают из «речки».)*

*На берег пора! Ква! Ква! («Ловят» комаров.)*

*Поймайте комара!*

- «Попрыгунчики». Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Ход игры. На земле чертят круг. Один из играющих встает в середину - он пятнашки. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опасность быть запятнанными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнашки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пятнашкой.

## Лето. Наблюдаем за трудом взрослых

**Цель:** дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. У детей старших групп спросить: «Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?»

**Стихотворения по теме:**

*Не ленись, моя лопатка,  
Будет вскопанная грядка.  
Грядку граблями пригладим,  
Все комочки разобьем,  
А потом цветы посадим,  
А потом водой польем.  
Лейка, лейка, лей, лей!  
Грядка, грядка, пей, пей!  
Г. Лагздынь*

*Огородик посажу и кругом огорожу,  
Протопчу туда дорожку — никому не  
покажу.*

*О. Дриз*

*Загадки  
Огородник Федот  
С длинным носом живет.*

*Где наклонится,  
Там вода течет.  
(Лейка)*

*Зубастые, а не кусаются.*

*(Грабли)*

*Скороговорки*

*Возле грядки —*

*Две лопатки.*

*Полить пора!*

*Возле кадки —*

*Два ведра.*

*После утренней зарядки*

*Мы работали на грядке —*

*И посадки их теперь*

*Все в порядке.*

*Е. Благинина*

### Дидактические игры

- «Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.
- «Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия огородника, садовника. Цель: активизировать словарный запас глаголами.

### Упражнение на развитие мелкой моторики рук

«Составь цветок» - составить цветок на песке из разноцветных пробочек.

### Труд и индивидуальные физические упражнения

- Поливать растения.
- Отбивать мяч от земли.

### Подвижная игра

- «Платок». Цель: развить быстроту и ловкость. Ход игры: все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.

## Лето. Лесные дары — грибы и ягоды

**Цель:** закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов - съедобных и ядовитых.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Показать детям спелую землянику и объяснить: она красная, душистая - ее можно есть, а зеленую есть нельзя - она невкусная. Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратит внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Показать съедобные грибы, подчеркнуть их особенности. Обязательно показать ядовитый гриб - мухомор. Объяснить, что этот гриб несъедобный, но что он нужен как лекарство многим лесным зверям. С детьми старших групп рассмотреть цветные сыроежки, объяснить, что хотя они так и называются, но сырыми их есть нельзя. Очень красивы подосиновики, стройные, крепкие, будто бы вырезанные из дерева. Лисички видны далеко: они как желтые цветы в изумрудной траве. Ножка у них расширяется кверху и напоминает граммофонную трубу. Лисички редко бывают червивыми, они всегда чистые, крепкие. Белые грибы чаще встречаются под молодыми елями. Ближе к осени появляются, опята. Собирать их легко: они видны всюду. Съедобный опенок окрашен скромно: светло-коричневого цвета, сероватая шапка с чешуйками, на ножке кольцо, похожее на манжетку. Ложный опенок окрашен ярко: его шляпка зелено-желтая, посередине красноватая, чешуек и манжеток на ножке нет. Объяснить, из каких частей состоит гриб. Показать шляпку, на нижней стороне шляпки образуются споры, которые высыпаются из созревшего гриба и разносятся ветром. Прорастая, они образуют грибницу, из нее вырастают грибы. Из одной грибницы может вырасти много грибов, но для этого их нужно осторожно срезать, а не вытаскивать из земли, чтобы не повредить грибницу. Грибы любят тенистые, сырые места, но не в глубине леса, а ни поляне, опушке, возле заброшенных дорог, по краям вырубок.

**Стихотворения по теме:**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Я надела поясок,<br>Подвязала туесок,<br>Побежала по малину<br>Через луг, через лесок.<br>Е. Благинина           | Е. Серова<br><br>Несмышленьши-масленки<br>Запеленаты в пеленки,<br>А масленки-старички<br>Носят все воротнички.<br>Е. Серова<br>Загадки<br>Как на стежке, на дорожке<br>Вижу алые сережки.<br>За одною наклонилась,<br>А на десять набрела! | Издали заметных.<br>Собирай, не мешкай,<br>Это... (сыроежки).<br>В. Степанов<br><br>Эти славные сестрички<br>Не едят цыплят.<br>Эти дружные сестрички<br>Рядышком стоят.<br>Словно желтенькие кнопки<br>В мох воткнулись возле<br>тропки.<br>(Лисички)<br>В. Степанов                 |
| Мы пошли по ягоды<br>В дальний лес.<br>Видимо-невидимо<br>Там чудес!<br>Н. Саконская                             | Я по лесу по зеленому бреду,<br>Я грибочки в кузовок собираю.<br>Я в осиннике рыжики беру,<br>По березничку - березовики,<br>По сосновым пням - опеночки,<br>А под елкой - белый гриб -<br>боровик.<br>(Русская народная песенка)           | Я клонилась — не ленилась,<br>Кружку с верхом набрала.<br>(Земляника)<br>Е. Благинина<br><br>Из-под елок на пригорок<br>Вышел мальчик ростом с<br>пальчик.<br>Он на тучки поглядел,<br>Сразу кепочку надел,<br>Новенькую, ладную,<br>Цветом шоколадную.<br>(Белый гриб)<br>Л. Кузьмин |
| По дорожке шли,<br>Боровик нашли.<br>Боровик боровой<br>В мох укрылся с головой.<br>А. Прокофьев                 | Конечно, не белый —<br>Я, братцы, попроще,<br>Расту я обычно<br>В березовой роще.<br>(Подберезовик)<br>З. Александрова  | На пригорке у пеньков<br>Много тонких стебельков.<br>Каждый тонкий стебелек<br>Держит алый огонек.<br>Разгибаем стебельки,<br>Собираем огоньки.<br>(Земляника)<br>А. Жаров  |
| На пенечке сто опят:<br>«Очень тесно тут!» - вопят.<br>Позовите грибника<br>Собирать опят с пенька.<br>Е. Серова | Вдоль лесных дорожек<br>Много белых ножек<br>В шляпках разноцветных,  | Тонконогие ребята<br>Подрастают каждый день.<br>По траве войска идут,<br>Грибники их не найдут.<br>Лишь наклонись немножко,<br>Поглядишь — полно лукошко!<br>(Опята)<br>В. Орлов  |
| Подберезовик,<br>Подберезовик<br>Ловко спрятался<br>Под березою.   |   | Собираются в лукошки<br>Толстошекие матрешки,<br>В зеленых платочках,<br>Сарафаны в точках,   |

А матрешки все красны,  
Очень сладки и вкусны.  
(Земляника)

У девчонки-тонконожки  
Ярко-красные одежки.  
Под листочек загляни-ка —  
Там краснеет... (земляника).  
Б. Ерухимович

Кто шляпу на ногу надевает?  
(Гриб)

Возле леса на опушке,  
Украшая темный бор,  
Вырос пестрый, как петрушка,  
Ядовитый... (мухомор).  
Под осинкой у тропинки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет ботинка,  
Шляпа есть, нет головы.  
(Подосиновик)

На пеньке живет семья:  
Мама, папа, брат и я.  
Дом у нас один, а крыша  
Есть у каждого своя.  
(Опята)  
Н. Пикулева

После дождика подружки

#### **Дидактические игры**

- «Чудесный мешочек» - дети ощупывают муляжи грибов, находящиеся в непрозрачном мешочке, и называют их. Цель: научить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильную чувствительность.
- «Угадай по описанию» - воспитатель описывает разнообразные грибы, дети угадывают. Цель — развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

#### **Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

«Выложи на песке» - выложить грибок и ягоду на песке из разнообразных пробочек.

- Игры с формочками и песком.
- Пальчиковая гимнастика. «По грибы»

*Раз, два, три, четыре, пять, (Дети Раз, два, три, четыре, (Пальчики обеих рук разгибают по очереди все пальцы, сжатые в кулак.) «здороваются».)*

*Вышли пальчики гулять. (Пальчики Вышли идем мы погулять, (Пальчики «шагают».)*

*Этот пальчик в лес пошел, (Разгибают по За черникой, (Загибают по одному пальцу.)*

*очереди, начиная с мизинца.)*

*Этот пальчик гриб нашел,*

*За малиной,*

*Этот пальчик чистить стал,*

*За брусникой,*

*Этот пальчик жарить стал,*

*За калиной.*

*Ну а этот только ел —*

*Землянику мы найдем*

*оттого и потолстел.*

*И братишке принесем.*

*За ягодами*

#### **Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Собираем ягоды и грибы.
- Ходьба с наклонами.

#### **Подвижные игры**

- «Ягодка-малинка». Цель: развить координацию речи с движением. Ход игры:

Поселились на опушке.  
Шляпки разноцветные,  
Самые заметные.  
(Сыроежки)  
В. Мусатов

Что за ребятки на пеньках  
Стопились тесной кучкой  
И держат зонтики в руках,  
Застигнутые тучкой?  
(Опята)

А вот кто-то важный  
На беленькой ножке,  
Он в шапочке красной,  
На шапке — горошки.  
(Мухомор)

На полянке у дорожки -  
Красные горошки.  
Кто мимо пройдет -  
В рот себе их кладет.  
(Земляника)

Под осинкой стоит  
Мальчик-с-пальчик,  
На нем серый кафтанчик,  
Шапка красненькая.  
(Подосиновик)  
Посмотрите-ка, ребята,  
Тут — лисички, там опята.

Ну а это, на полянке,  
Ядовитые... (поганки).  
С. Михалков

Это гриб — любимец мой —  
С ножкой толстой и прямой.  
Красной шапкой он накрылся,  
Под осинкой схоронился.  
(Подосиновик)

Шляпка красная в горошек,  
Воротник на тонкой ножке.  
Этот гриб красив на вид,  
Но опасен, ядовит.  
(Мухомор)

Удивляется народ:  
Водят чудный хоровод  
Рыжие сестрички —  
То грибы... (лисички).

И на горке, и под горкой,  
Под березой, и под елкой  
Хороводами и в ряд  
В шапках молодцы стоят.  
(Грибы)

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых,  
Меня узнаешь за версту.  
Зовусь я... (подосиновик).



*За малиной в лес пойдем, (Дети идут в хороводе, взявшись за руки.) в лес пойдем, Спелых ягод наберем, наберем. («Собирают ягоды».)*

*Солнышко высоко, (Показывают солнышко.)*

- «За грибами». Цель: развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать». Ход игры:

*Все зверушки на опушке (Дети идут в хороводе.)*

*Ищут грузди и волнушки.*

*Белочки скакали, (Скачут вприсядку, изображая белочек.)*

*Рыжики искали.*

*Лисичка бежала, (Бегут.)*

*А в лесу тропинка. (Показывают тропинку.) Сладкая ты моя, (Бегут по кругу, взявшись*

*Ягодка малинка.*

*Лисички собирала.*

*Скакали зайчатки, (Скачут стоя.)*

*Искали опятки.*

*Медведь проходил, (Идут, изображая медведя.)*

*Мухомор раздавил.*

- «Где вы были?». Цель: развить координацию речи с движениями, работать над речевыми навыками. Ход игры:

*— Ножки, ножки, (Дети ходят на месте.)*

*Где вы были?*

*— За грибами в лес ходили.*

*— Что вы, ручки, работали? (Приседают, руки, поворачиваются влево, вправо.) «собирают грибы».)*

*— Мы грибочки собирали.*

*— А вы, глазки, помогли?*

*— Мы искали да смотрели, (Смотрят из-под*

*Все пенечки оглядели.*

**КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГУЛКИ:**

**НАБЛЮДЕНИЯ**

**СТИХИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

**ТРУД И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ**

**УПРАЖНЕНИЯ**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

## *ПРИМЕЧАНИЕ.*

*В данном материале подобран и систематизирован материал для наблюдений, который могут освоить дети разных возрастных групп детского сада в рамках каждого из сезонов года. Данный материал, позволяющий включить детей в посильные и интересные для них трудовые действия. Подобраны игры для детей, на развитие их двигательной активности в разные периоды года, упражнения для индивидуального физического развития. Включены задания на развитие мелкой моторики рук, игры, развивающие речь детей, а также материал в виде стихов, загадок, пословиц, чистоговорок, разнообразных интересных упражнений.*

*Таким образом, данный материал дает возможность для умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания, развития тактильного восприятия и речевых навыков на материале природного окружения.*

*Каждый педагог пополняет материал для прогулок, учитывая возрастные особенности своей группы и особенности развития каждого ребенка. Мастерство педагога в сочетании с*

*творчеством и фантазией, а главное - любовь к детям сделают прогулку удивительной и неповторимой.*