

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 п.
Советского муниципального образования Ейский район

Проект
по познавательному развитию
«Дары осени»

Воспитатели: Мощенская И.С.
 Ядаринкина З.В.

Проект «Дары осени»

Актуальность проекта:

Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах, сколько ярких цветов расцветает в садах. Так же не счесть даров, которые дарит природа, не требуя никаких усилий от человека. Это и ягоды, и грибы, и лекарственные травы. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Дети старшей группы имеют недостаточное представление об овощах (др. плодах, о том где они растут, как за ними ухаживать, и их роли в сохранении и укреплении здоровья. Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Не каждый современный родитель ходит со своими детьми в лес, в огород или в сад. А ведь невозможно познакомиться с природой достаточно близко, не побывав в этих местах в разные времена года. Осенний лес необычайно красив, богат грибами и ягодами, в огородах и садах полным ходом идет сбор урожая овощей и фруктов. Участвуя в проекте "Дары осени", дети получают знания и представление об овощах (др. плодах, их свойствах. А так же этот проект направлен на развитие связной речи и творческих способностей. Дети закрепят названия овощей и фруктов, где они растут, познакомятся с профессиями садовода и овощевода, узнают, что можно приготовить из овощей, фруктов и грибов.

Цель проекта: Расширение представления детей об овощах, фруктах, грибах, их полезных свойствах; расширение представлений детей о труде людей осенью.

Задачи:

Расширение знаний детей по теме «Дары осени».

Расширение и активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Грибы»

Развитие умения детей устанавливать элементарные связи и взаимодействия человека с природой.

Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

Развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и детского сада.

Участники проекта: Дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

Продолжительность реализации проекта: с 19 по 30 сентября 2016г.
(краткосрочный)

Предварительная работа

- Ознакомительная консультация с родителями о проекте.
- Выставки книг: Осень, книги о растениях.
- Экскурсия с детьми по территории детского сада.
- Сбор природного материала с детьми и родителями.

Теоретическая часть проекта:

- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Практическая часть проекта

1. Создание игровых ситуаций.

2. Беседы:

- Что нам осень принесла
- Овощи и фрукты – полезные продукты
- В лес за грибами.
- Витамины в корзинке
- Как выращивают хлеб

3. Акция: Собери природный материал.

4. Проведение наблюдений :

- Осень, здравствуй
- Деревья и плоды
- Листья и деревья – в течение всего проекта

5. Игровая деятельность:

Д/игры: «Съедобное-несъедобное», в течение всего проекта: «Загадки на грядке», «Хорошо – плохо», «Здравствуй, осень!».

С/р игры: «Семья готовит обед», «Приготовим салат».

Игры – эстафеты: «Собери урожай», «Приготовь блюдо из овощей».

6. Экспериментальная деятельность:

- «Тяжелые и легкие овощи».

- «Угадай на вкус (запах, ощупь) фрукты».

7. Решение проблемных ситуаций:

-«Откуда к нам приходит хлеб?»

- «Из чего делают кашу?»

8. Организованная образовательная деятельность:

- « Как все живое растет».

9. Художественное творчество:

Рисование: «Осенний натюрморт».

Лепка «Грибы».

10. Подведение итогов

Выставка работ детского творчества совместно с родителями на тему: «Дары осени».

По итогам реализации проекта выявлены следующие результаты, что большинство детей, а именно 85% знают названия овощей, фруктов, грибов, умеют обобщать названия, пополнили словарный запас.

Беседа: «Что нам осень подарила»

Цели: углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов; воспитывать трудолюбие; развивать правильное звукопроизношение; обогатить речь детей новыми словами;

Ход беседы:

1.

Дети входят в группу. Группа украшена осенними листьями.

-Ребята, посмотрите какая у нас сегодня группа?

(ответы детей).

-А что так украсило природу?

(Дети отвечают, что это осень).

-А какая осень?

(золотая, желтая, разноцветная).

-Кто из вас сможет объяснить пословицу: «В сентябре прохладно, да сытно».

(дети дают объяснения).

-Ребята, а как вы думаете, чем нас может порадовать осень?

(Ответы детей: овощи, фрукты, грибы, ягоды).

-Сейчас мы отправимся в гости к Пугалу - Огородном.

А кто из вас знает, кто это такой и почему его так называют?

(Ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение «Здравствуй осень» Е. Благиной.

Здравствуй осень, здравствуй осень
Хорошо, что ты пришла
У тебя мы осень спросим
Что в подарок принесла.

(Заучивания стихотворения наизусть)

- Ребята, что растет на огороде?

-Как называются морковь, свекла, картошка, капуста одним словом?

(Дети должны озвучить, что это овощи).

-Как называются яблоки, груши, сливы одним словом?

(дети дают ответ, что это фрукты).

-Какие орудия труда огородника вы знаете?

(Ответы детей)

-Для чего люди выдумали лопату, грабли, тяпку, лейку?

(Ответы детей)

2.Отгадывание загадок.

Ребята, Пугало спрашивает, а любим ли мы отгадывать загадки?

Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице (*морковь*)

Посреди двора – золотая голова (*подсолнух*)

Сам никого не обижает

А кто раздевает, тот слезы проливает (*лук*)

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко: под кустом ...(*картошка*)
Жёлтая, а не солнце, круглая, а не луна.
Её и парят, и сырую едят,
И сказки о ней говорят.(*пена*)

Само с кулачѐк,
Красный бочок.
Потрогаешь – гладко,
А откусишь – сладко.(*яблоко*)

К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи. (арбузы)

На ней сто одежек
И все без застѐжек. (капуста)

План беседы «Овощи и фрукты — полезные продукты»

Цель: Закрепить представление детей о пользе для здоровья человека **овощей и фруктов**; познакомить с приготовлением салата.

Ход беседы:

Предложить детям отгадать загадки об **овощах и фруктах**. Предложить вниманию детей пословицы и поговорки о пользе **овощей для здоровья**, в случаи необходимости поясните их.

Продемонстрируйте приготовление салата из моркови и яблока.

Предложите детям попробовать салат и поделиться своими впечатлениями.

Привлеките детей к выполнению условно-графической схемы для составления рассказа "Как мы делали салат". Предложите с помощью схемы рассказать о приготовлении салата.

Поясните детям, что **полезные** для здоровья блюда могут быть приготовлены из разных **овощей и фруктов**.

Беседа: «В лес за грибами».

Цели: Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; Упражнять в употреблении существительных во мн. числе; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.

Воспитатель предлагает детям пойти в лес за грибами:

Мы в лесок пойдем

Ты не прячь, грибок,

Розовое ушко.
А четвертый гриб – сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб – белый,
Ешь его смело!

Беседа: «Витамины в корзине».

Цель: расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Материал: картинки – хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты, чипсы, кириешки, лимонад.

Ход:

- Чтобы, расти и развиваться, человек должен правильно питаться. Человек употребляет в пищу разнообразные продукты. Есть продукты полезные и вредные. В продуктах содержатся очень важные для здоровья вещества, которые называют витаминами. В полезных продуктах – овощах и фруктах – больше всего витаминов. Витаминов очень много, но главные из них – это витамины А, В, С, Д.

Витамин А очень важен для зрения, он содержится в моркови.

Витамин В помогает хорошо работать нашему главному органу – сердцу. Его много в овощах и молоке.

Витамин С укрепляет весь организм, делает человека здоровым, неподверженным простудам. Его много в киви, шиповнике, смородине.

Витамин Д укрепляет наши ноги и руки, больше всего этого витамина в рыбьем жире.

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю.



Беседа на тему «Как выращивают хлеб?»

Цель: уточнить и обобщить представления детей о труде хлеборобов; продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.

Ход беседы:

Воспитатель напоминает детям содержание предыдущего занятия о хлебе: — Чтобы в каждом доме был хлеб, трудятся хлеборобы, мукомолы, пекари и люди многих других профессий. Как вы думаете, легко ли вырастить хлеб?

Выслушав ответы детей, воспитатель задает уточняющие вопросы. Затем рассказывает:

— Только что убрали комбайны хлеб, а на полях уже появились трактора. Пашут, боронят. Зачем пашут? Зачем боронят?

Не весна ведь на дворе! На дворе-то осень! А затем, видно, пашут, затем боронят, чтобы земля под снегом была мягкая, рыхлая, чтобы набрала она за зиму и весну как можно больше талой воды.

Лежит земля под снегом, ждет весны, тепла, ждет зерен.

А колхозники зерно уже к посеву готовят: проветривают, просушивают, на всхожесть проверяют.

Механизаторы технику ремонтируют и обновляют: трактора, сеялки, комбайны.

И вот пришла весна. Опять вышли в поле трактора. (Показывает картину, иллюстрации.) Перепахали землю. Умные машины (внесли удобрения, засеяли поля зерном. Стали хлеборобы первых всходов дожидаться.

Проклюнулись всходы тоненькими нежными травинками. Как уберечь эти росточки от неожиданных заморозков или внезапной жары, от ливней и ветров, от вредных насекомых и болезней? Пока хлеб растет — ни секунды свободной нет у хлеборобов! А начнет хлеб созревать — новые заботы: не сломались бы побеги, не полегли бы от ветров и бурь, не осыпалось бы зерно, не начало бы гнить! Послушайте, как говорится об этом в стихотворении: Ты расти, расти, травинка, Наливайся сладким соком, Подымайся надо мною Спелым колосом высоким!..

(Я. Дягутите. Земля)

И вот пришло время жатвы. Жатва — это труд с утра до позднего вечера. Упустишь время, осыплется зерно, пропадет урожай, выращенный с такими трудностями!

Жатва — это праздник! Вот почему спешат на приемные пункты машины с красными флагами и плакатами. (Показывает иллюстрации.) По радио и

телевидению каждый день — репортаж с полей страны.

Как убирают хлеб, !!!

вы уже знаете. Расскажите об этом сами, а картины и картинки, которые вам потребуются, стоят перед вами.

Дети рассказывают о том, что комбайны скашивают и обмолачивают хлеб, выгружают его в машины, другие машины увозят с полей валки соломы, зерно поступает на приемные пункты и т. д.

Воспитатель продолжает разговор:

— Не успели убрать хлеб, а на поля уже вышли трактора. Пашут, боронят. Зачем пашут? Зачем боронят? Не весна ведь на дворе? На дворе-то осень! Вспомните, зачем пашут и боронят осенью. Да, чтобы мягкая, рыхлая вспаханная земля набрала побольше влаги. Некоторые поля засевают уже осенью, под зиму. Осенние всходы называют озимью. Вслушайтесь в эти слова: озимь, озимые.

Интересно выглядит поле с озимью. Кругом все вянет, желтеет, засыхает, а поле со всходами стоит в яркой зелени. Об этом прекрасно сказал замечательный русский поэт Алексей Николаевич Плещеев:

Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.
(Осенью)

Вот тебе и осень! Заставляет и пахать, и боронить, и сеять, и всходов дожидаться. (Если есть возможность, следует показать детям соответствующую иллюстрацию, картинку.)

— Осень, рыженькая осень! Почему ты в платье старом?

— Как же быть ему не старым, Ведь я хлеб в нем убирала, В крепкие снопы вязала, И пахала, И косила.

(*Я. Райнис. Осень*)

«В крепкие снопы вязала». Почему так сказано в стихотворении? — интересуется воспитатель. Объясняет, что раньше, когда не было техники, рожь и пшеницу жали вручную серпами и вязали в снопы. (Показывает картинку.) Это была очень трудная работа.



Наблюдение «Осень, здравствуй»

Цели и задачи:

Обобщить и закрепить знания об **осенних** изменениях в живой и неживой природе, приметах **осени**. Разработать наблюдательность и творческое воображение, мышление, фантазию. Воспитать любовь бережное отношение к родной природе. Учить детей понимать закономерности явлений природы

Ход прогулки:

Воспитатель: Дни стали короче

Длинней стали ночи

Кто скажет, кто знает

Когда это бывает? (*Осенью*).

Реб: Туча солнышко закрыла

Вот и осень наступила

Больше теплых дней жди

Льют холодные дожди.

Взяли зонтики, на ножки

Натянули мы сапожки

И пошли в **осенний лес**

Где полным полно чудес.

На опушке под кусточком

Притаилось два грибочка.

Поклонюсь не жалко спине.

Ну-ко живо марш в корзину!

Сад в наряде желто-красном.

Величава и прекрасна

Круглый год она красива,

Наша родина Россия.

Воспитатель: Ребята, о каком времени года говорится в этих стихотворениях? (*правильно, наступила осень*).

Сегодня мы с вами погуляем и поищем приметы **осени**. Одну я уже вижу. Посмотрите на свою одежду и скажите почему вы так одеты. (*ответы детей: стало холодно....*).

Давайте вспомним, какие деревья растут на территории детского сада: (*рябина, березки, липа, яблони, груши*).

- Я предлагаю вам подойти к рябинки! Что изменилось? (*желтые листья, созрели ягоды*). Беседа о рябине.

- А рядом красавец клён! Расскажите мне, пожалуйста, о том, как изменился клён с приходом **осени**! (*ответы детей*).

- Да, листья у клёна разноцветные (*красные, желтые, зеленые, коричневые*). Они опадают с дерева и красиво кружат на ветру. Много деревьев растёт вокруг детского сада у каждого свои листочки.

Я предлагаю вам поиграть в игру, «С какой ветки детки?» Я покажу вам листья, а вы отгадаете с какого они дерева (*закрепление названий деревьев*).

Сейчас Настя читает нам красивое стихотворение по **осенние чудеса**:

- Сарафан одела **осень**,

Пёстрый расписной

Листик желтый, листик алый.

Листик золотой.

Соберём букет на славу,

Пышный и большой

Листик желтый, листик алый.

Листик золотой.

- Как называется явление, когда листья опадают с деревьев и кружат на ветру? (*Листопад*).

Упражнение:

- А какие ещё приметы **осени** вы знаете?

(Дни стали короче, часто идет дождь, дует холодный ветер, птицы собираясь в стаи, улетают на юг).

- Правильно, но сейчас у нас ещё стоят солнечные деньки, в эти дни люди собирают урожай, делают припасы на зиму. (*Компоты, соленья, варенье, картошка, капуста*).

Недаром в народе говорят «*Осень – припасиха, зима - подбериха*». Что значит припасиха?*(ответ детей)*.

Что значит подбериха? *(ответ детей)*.

Но не только люди делают запасы на зиму, лесные звери и птицы, тоже запасаются на зиму разными дарами природы (*орехи, грибы, шишки, желуди*).

А сейчас мы с вами поиграем в р. н. игру «*ворон и зайчата*». (*Выбираем ворона и зайца, остальные дети зайчата*).

Дети встают вокруг ворона, идут и приговаривают:

- Вокруг ворона идем,

По три зернышка несем

Кому два, кому одно,

А ворону нечего!

- Ворон:

В огород мой прибежали

Лук с капустой потаскали,

А репку да мяточку

Потоптали пяточками.

Кар-р-р!

Зайчата бросаются врассыпную, бегут к своему домику, ворон старается их поймать. (*2-3 раза*).

Ребята мы с вами славно поиграли. А сейчас я предлагаю вам собрать красивые листья для букета которым мы украсим нашу группу.





Наблюдение за распространением семян и плодов.

Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся

по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

Наблюдение за деревьями.

Цель: Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь.

Словарная работа: активизация: листопад, облетают, кружат; обогащение: шуршат.

Ход беседы: Обратит внимание детей на красоту осеннего парка. Продолжать учить детей наслаждаться красотой осенней природы. Воспитатель объясняет, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Рассмотреть вместе с детьми, как долго не опадают и остаются зелеными листья сирени. В конце прогулки воспитатель предлагает найти несколько красивых листьев, чтобы поставить их в вазу в уголке живой природы.

Художественное слово:

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь –
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала,
Мы плясали, как друзья, –
Дождь из листиков и я. (Л. Разводова)

Беседа по содержанию стихотворения.

Дидактические игры: «Назови ласково» (деревья); «С какой ветки детка?»

Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет)



Загадки про то, что растёт на грядке

1

У хозяина
На грядке,
Где всё к месту,
Всё в порядке,
Он сначала был зелёным,
После - бурым
И лимонным.
А теперь вот
Загорелся
Красным светом.
И горит
Все дни подряд -
Ждёт,
Когда его съедят.
(Помидор)

2

На грядке чудо-плети
Усаты и длинные.
В плетях плоды-колбаски
Зелёные видны.
А у нашей бабы Ксюши
Фиолетовые груши
Зрели - вызрели, ребятки,
Не на дереве - на грядке.
Их сырыми не едят.
Но зато уж все подряд
У добрейшей бабы Ксюши
Фиолетовые груши,
Как ватрушки, калачи,
Побывают вдруг в печи,
И получится тогда
Очень вкусная икра.
Я хочу у вас спросить,
Что же это может быть?
(Баклажаны)

4

В тесной темнице
Пришлось ей родиться -
Красной девицей
На свет появиться.
(Красная свекла)

5

А эта девица
Совсем бледнолица,
И тоже пришлось ей
В темнице родиться.
Но если б она
Да не вышла вдруг

В свет,
Не стало бы в мире
Вкусных конфет.
(Сахарная свекла)

6

Что за овощ?
Посмотри!
Ал снаружи -
Бел внутри.
Твёрд, но сочен,
Как арбуз,
И с горчинкою
На вкус.
(Редис)

7

Черна снаружи -
Внутри бела.
На нашей грядке
Она росла.
И вот однажды
(Всему свой срок!)
Под нож попала -
Пустила сок.
В меню желанна,
Хоть и жестка.
На вкус приятна,
Хоть и горька.
(Редька)

8

Среди зелёных листочков
Повисли сотни теремочков.
А в теремочках тех, ей-ей,
Ни окон нету, ни дверей.
Но тем, однако, знамениты,
Что колобочками набиты.
(Стручки гороха)

9

Эти красные стручки
С виду хоть невелики,
Но зато по белу свету
Ничего горчее нету.
(Горький перец)

10

Зрелось ей в стручке неплохо
Стала вдруг крупней гороха.
(Фасоль)

11

Как на язык он попадёт -
Как кипяточком обожжёт.
Он лука брат,
В нем витамины.
(Чеснок)

12

Растут на грядке
У Агаты
Слезоточивые
Гранаты.
(Луковицы)

13

Не торопись представиться,
Скромнейшая красавица
Оранжевого цвета
Растёт в земле всё лето.
(Морковь)

14

Он в огороде каждый год
У нас не сеянным растёт.
Но это вовсе не сорняк -
Полезный пряный овощ.
Как его покрошишь для салата -
Придаст такого аромата!
(Укроп)

15

Он не завиден сам собой.
Как поглядишь - трава-травой,
Но для борщей зелёных он
Незаменим с былых времён.
(Щавель)

16

Она в плену
Тепла и света
Росла тихонечко
Всё лето,
На грядке нежилась,
Пока
Позолотила
Все бока.
Потом душистой,
Сладкой,
Нежной -
На стол попала
К сладкоежкам.
(Дыня)

17

Несказанно Андрюшке
Однажды повезло -
Нашёл на грядке ягодку
На десять всех кило.
А что за чудо-ягода?
Подсказки я не дам. Подумай-ка немножечко
И догадайся сам.
(Арбуз)

18

Всё росла, росла и зрела -

Пожелтела.
Только эта героиня
И не груша, и не дыня.
(Тыква)

19
В огороде каждый год
Он ухоженным растёт.
Без него, я не шучу,
Не быть вкусному борщу.
У него внутри немало
Знаменитого крахмала.

(Картофель)

20
Высока,
Зерном богата,
Да к тому же
Волосата.

(Кукуруза)

21
В огороде, у дорожки,
Шляпка выросла на ножке
И пестрела тёплым летом
Очень ярким жёлтым светом.
А потом она созрела,
Погрузнела, почернела
И ребятам, как смогла,
Горстку семечек дала.

(Подсолнух)

22
На нашей грядочке всё чисто,
Оно
Стройно и узколисто.
Росло оно легко и просто
И вот итог -
Три метра роста.
А наверху,
Не дотянуться,-
С зерном метёлки так и гнутся.

(Сорго)

23
Круглый родич
Кабачка
Весь
Приплюснутый
Слегка.

У него
Зубчатый край,
Что за овощ?

Отвечай!
(Патиссон)

24
Не томаты, но при этом

Отливают красным цветом.
Хоть нежны, душисты, сладки
Не в лесу растут - на грядке.
Под листочки загляни-ка.
Что там прячется?
(Клубника)

25

Рос на дереве, потом
Он попал в котёл с борщом.
Он сварился в нём, затем
Был вдруг выброшен совсем.
(Лавровый лист)

26

Лето целое, ребятки,
Всё росла она на грядке.
К сентябрю,- скажи на милость,-
В сто одёжек нарядилась.
Но однажды, с бедолажки,
Сняли все её рубашки.
Ведь они у поваров
В самый раз для голубцов.
(Капуста)

27

Я про неё сказать готов -
Она гроза для сорняков.
Лишь только нужно в руки взять -
На грядках ею помахать.
(Тяпка)

28

Вот железный язычок
Сел на палку - и молчок.
В огороде мы, ребятки,
Им возделываем грядки.
(Лопата)

29

Хотя и огородное,
Но всё же инородное,
Лохматое, неважное -
Для птиц такое страшное.
(Пугало)

Дидактическая игра и упражнения

"Назови одним словом" — подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель - закрепить обобщающие слова: "овощи", "фрукты", "ягоды", "цветы".



"Урожай".

Цель - развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы:
"соберем", "натаскаем", "накопаем", "срежем", "нарвем".

В огород пойдем,
Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный,
очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

Н. Нищева

Идут по кругу, взявшись за руки.

"Таскают".

"Копают".

"Срезают".

Показывают круг руками — 3 раза.

"Рвут".

"Овощи".

Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке *Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.*

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же: *Останавливаются, крутят водящего.*

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше,

прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

В. Волина Разбегаются, приседают, водящий ищет.





Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе «Как всё живое растёт»

Цель: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов. Подвести детей к выводу, что для роста и развития всех живых объектов требуется одно и тоже: вода, свет, воздух, питание, любовь окружающих.

Ход занятия: Дети рассматривают фотографии

- Чьи это фотографии? (*фотографии маленьких детей*)
- Это вы такие маленькие. А вы сейчас похожи на этих детей? (*не совсем*)
- А как вы изменились? (*выросли*)
- Что изменилось в вас? (*волосы, глаза, руки, ноги и т. д.*)
- А такими вы были, когда были маленькими (*забавные, смешные, очаровательные*)
- Какие чувства у вас вызывают эти малыши? (*хочется поиграть с ними, погладить, поддержать на руках, поцеловать*)
- Дети, а сейчас какие вы стали? (*большими, сильными, здоровыми, красивыми*)
- Кто заботится о вас? (*мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.*)
- Что вам было нужно, чтобы вырасти? (*мама меня кормило, купала, гуляла со мной, целовала меня, говорила ласковые слова*)
- Да, вам нужно было питание, вода, воздух, тепло и любовь ваших близких. А теперь посмотрим, как же развивается, растет человек.

Посмотрите на рисунке видно, какие вы были, какие есть и какими будете.

Грудной ребёнок -> Ребёнок дошкольник -> Дядя, тётя

- А у кого дома живет кошка?

- Котёнок или большая взрослая кошка? А что надо, чтобы котёнок вырос в большую, красивую кошку? (молоком кормить, мясом, рыбой. Гулять с ней, ухаживать за ней, играть и т. д.)

Давайте посмотрим на схему:

Слепой котёнок спит --> Котёнок играет --> Взрослая кошка

А теперь отгадайте загадку: «*Встает а заре, поёт на дворе, на голове гребешок, кто же это?*» (Петушок)

- А вы видели, кем был петушок до того, как стал петушком красивым и большим? (*правильно, цыпленком*)

Давайте выложим схему:

Цыпленок около скорлупок. Цыпленок подросток. Петушок.

А что надо было цыпленку, чтобы стать петушком? (зернышки, вода, хлеб, солнышко, прогулки, чтобы мама- курица любила и т. д.)

- А сейчас мы поиграем в игру «*Наседка с цыплятами*»

Вы будите цыплятами, а я мама – курочка. Я вас очень люблю, я вас буду учить добывать корм, как ловить бабочек. Надо прыгать высоко, крылышками взмахивать, хвостиком помогать. (*дети играют*)

- Молодцы! А сейчас отгадайте, что это у меня? Определите на звук? (*в банке гремит фасоль*). Что это? (*ответы детей*)

Как вы думаете, то что находится в банке, живое или неживое?

А теперь давайте определим на ощупь. Я вам дам каждому в руки, а вы определите, что это? (*гладкое, овальное, маленькое, твердое*)

А теперь посмотрим глазками. Что это? Что надо сделать чтобы оно стало живым? (*дети- тепло, солнце, дождь и т. д.*)

А что будет с этим зернышком? (*оно оживет, прорастет, набухнет*).

А вам хотелось бы побыть зернышком?

Психогимнастика «*Зернышко*», «*Фасолинка*»

Представь, что ты маленькое зернышко. Ты лежишь глубоко в теплой земле и тебе очень одиноко. Вот ты почувствовал, что земля стала теплей, и тебе захотелось посмотреть откуда идет свет и тепло.

Ты потянулся вверх и вдруг земля расступилась и твой росток оказался на воле. Теплые лучи коснулись твоего тонкого и еще очень слабого стебелька, ветерок качнул тебя то в одну, то в другую сторону, тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки.

Солнышко нежно подхватило за верхушку своими лучами и потянуло тебя вверх. Ты стал расти. Вот ты стал крепче, выше, сильнее. И вдруг теплые капельки дождя стали стекать по твоим листочкам, стебельку, бутону. Ты стал пить дождевую воду и расти, расти.

Влага наполнила твой бутон, он стал раскрываться и превратился в прекрасный цветок. Все стали любоваться твоей красотой. Ты понял, что ты счастлив, что живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца.

- Вам понравилось быть зернышком?

А что помогло вам пробудиться сквозь землю и превратиться в прекрасный цветок? (*дождь, солнце, тепло, воздух, влага*).

Конспект ООД по изобразительной деятельности «Натюрморт с овощами и фруктами»

Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы акварелью, развивать самостоятельность и художественно- творческие способности в продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты;
- учить подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок;
- учить красиво располагать изображение на листе.

Развивающие:

- развивать чувство ритма, эстетическое восприятие;
- развивать навыки рисования с натуры;
- развивать чувство композиции.

Воспитательные:

- воспитывать навыки коллективной работы;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание доводить начатое дело до конца.

Ход ООД:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, на наше сегодняшнее занятие я принесла репродукции картин разных художников. Вы помните, к какому жанру живописи они относятся? Правильно, это натюрморты, то есть картины, на которых изображаются плоды: фрукты, овощи, ягоды, другие продукты питания, могут быть нарисованы посуда, книги, одежда и т. д. Давайте внимательно рассмотрим натюрморты. Представьте себя там, внутри этой картины. Расскажите все, что вы видите и чувствуете.

Дети перечисляют: на картине изображены ярко – зеленые огурцы, спелые ярко – красные помидоры, изумрудный лук, темно – бордовая свекла, черная смородина. Это изобилие хочется потрогать руками, попробовать. Кажется, что ощущаешь пальцами пупырчатую поверхность огурчиков, теплые гладкие бока помидоров. Кажется, что овощи и фрукты настоящие, живые лежат перед нами на столе, они душистые, только что с грядки.

Воспитатель: Обратите внимание, на каком фоне изображены овощи? На этом фоне все плоды хорошо видны. А как вы думаете, почему художник расположил холст горизонтально? Наверное, что бы показать, какое изобилие плодов на столе. Он как бы расширил рамки картины, чтобы уместить все плоды

Воспитатель: Я предлагаю вам составить свой натюрморт. Я приготовила для него разные фрукты, овощи, посуду, красивый кувшин, вазу.

Дети по желанию составляют не один, а несколько натюрмортов.

Физкультминутка («*Был у зайки огород*»)

Был у зайки огород-

Ровненьких две грядки.

Там играл зимой в снежки,

Ну, а летом - в прятки.

А весной в огород

Зайка с радостью идет.

Но сначала все вскопает,

А потом все разровняет,

Семена посеет ловко

И пойдет сажать морковку.

Ямка – семя, ямка – семя.

Закопает, разровняет, и глядишь –на грядке вновь

Вырастут горох, морковь.

А как осень подойдет,

Урожай свой соберет.

Воспитатель: А теперь начнем рисовать. Сначала вы должны решить, как вам расположить лист бумаги, чтобы на нем разместилась вся композиция.

При рисовании красками воспитатель обращает внимание детей на оттенки, напоминает о том, как получить нужный оттенок, смешивая краски на палитре. Можно подсказать детям, как изобразить блики солнца на поверхности плодов и посуды. Воспитатель в процессе рисования помогает детям советом.

Подведение итога непосредственной образовательной деятельности

В конце занятия проводится анализ рисунков, дети оценивают свои рисунки и рисунки других детей. Проводится выставка детских работ.



Конспект ООД по изобразительной деятельности в старшей группе

«Грибы».

Программное содержание:

Расширять знания детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные).
Учить выделять сходства и отличия грибов. Активизировать в речи названия

грибов. Учить лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые). Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы. Воспитывать интерес к грибам.

Материалы:

Муляжи грибов, иллюстрации с грибами, пластилин, тряпочки, стеки, клеенки для лепки.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня утром я пришла в детский сад и обнаружила, что нам кто-то принес письмо.

Воспитатель зачитывает письмо. (Ежик позвал детей к себе на день рождения).

- Вы хотите пойти на день рождения? (Ответ детей).

- А давайте сначала немного поиграем. Я знаю одну игру с мячиком.

(Разминка с массажным мячом: движение пальцев соответствует словам).

Мячик мы массажный взяли и в ладошках покатали.

Он колючий, словно ежик, двух касается ладошек.

Вверх и вниз, и вправо, влево, катим мячик мы умело.

Чтобы пальчики размять будем мы его сжимать.

Каждый пальчик разминаем, в кулачок потом сжимаем.

- Ну, а теперь отправляемся к ежику. А подарки-то ему мы не приготовили. Давайте, слепим грибы. Кто знает, какие бывают грибы? (съедобные и несъедобные).

- Назовите съедобные грибы. (Ответы детей).

- А несъедобные грибы. (Ответы детей).

- А можно несъедобные грибы есть? Почему? (Ответы детей).

- Ребята, посмотрите на грибы. Чем они похожи? (Есть шляпка и ножка).

- А чем не похожи? (Цветом, шляпкой).

Показ муляжей, иллюстраций грибов.

- Да, посмотрите у белого гриба шляпка выпуклая. А у лисички, сыроежки – вогнутая. А как слепить выпуклую шляпку? (Раскатаем шарик, слегка надавливаем так, чтобы края у шарика больше сплющились).

- А вогнутую? (Раскатываем шарик, делаем тарелочку, вдавливаем середину).

- Молодцы, ребята! А сейчас присаживаемся за столы.

Пальчиковая гимнастика «По грибы».

- Раз, два, три, четыре, пять Дети ритмично
сжимают Будем мы грибы искать. И разжимают
пальцы.

- Первый гриб – боровик, Массируют фалангу большого
пальца Полезай в лукошко. (от ногтя к основанию
пальца).

- Подосиновик стоит Указательный
палец. На высокой ножке.

- Подберёзовик нашли палец.	Средний Под берёзкой прямо.	
-А маслёнок прячется палец.	Безымянный Вот какой упрямый!	
- На пеньке нашли опят отряд.	Мизинец.	Целый маленький
- Полную корзинку сделав	Набрали мы грибов.	Переплетают пальцы, «корзинку».
- Принесём, почистим, друга. Сварим.		Потирают ладони друг о друга. Делают круговые движения указательным пальцем по ладони другой руки.
- Суп готов!!!		Вытягивают руки вперёд.

- Приступайте к работе.
Звучит музыка леса.

Работа детей. Индивидуальная помощь.

- Какие красивые грибы у вас получились? (Белые, маслята, лисички.)
Давайте все грибы положим в корзинку. Теперь можно и на день рождения.
Звучит музыка леса.

Динамическая пауза «Прогулка по лесу» (по кругу).

- Раз, два, три, четыре, пять (хлопки)
В лес отправились гулять (обычная ходьба)
- По извилистым тропинкам
Потихоньку мы пойдём (ходьба змейкой)
- Может быть, и под листочком
Мы грибочек вдруг найдём (нагибаются)
- На носочки дети встали (встали)
По дорожке побежали (бег на носочках)
- И на каблучках пойдём
Через лужи перейдём (ходьба на пятках)
- Отдохнули (присели, положили голову на плечо)
Вот и славно!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и ёжик сидит на пеньке.

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я так рад, что вы пришли ко мне на день рождения.

Воспитатель: Ёжик, мы с ребятами поздравляем тебя с днём рождения и дарим тебе вот эти подарки.

Ёжик: Спасибо, ребята, они мне очень понравились.

Воспитатель: Ребята, а давайте поведём для Ёжика хоровод «Каравай».
Дети водят хоровод.

Ёжик: Я люблю вас всех и хочу угостить моими любимыми грибочками! Ну, а мне пора в лес. До свидания.

Дети: До свидания, ёжик.

